



ΙΟ09 Ενδο-υπηρεσιακό Εγχειρίδιο Εκπαιδευτή

## Πίνακας Περιεχομένων

Εισαγωγή στο Εγχειρίδιο Εκπαιδευτή .....	4
Σημειώσεις για τον Εκπαιδευτή.....	5
Παρουσιάζοντας το Πρόγραμμα SYNERGY.....	6
Παρουσιάζοντας το Πρόγραμμα Σπουδών του SYNERGY για Εκπαίδευση Εκπαιδευτών .....	7
Σκοποί & Στόχοι του Προγράμματος Σπουδών .....	7
Διαπίστευση Σειράς Μαθημάτων.....	7
Γιατί χρειάζεται το Πρόγραμμα Σπουδών Synergy Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών .....	8
Τι να κάνετε και τι να αποφύγετε κατά την παράδοση του Προγράμματος Σπουδών .....	8
Ενότητα 1: e-Μάθηση και Θεωρία Μάθησης Ενηλίκων .....	10
Εισαγωγή.....	10
Μαθησιακοί Στόχοι Ενότητας.....	10
Συγκεκριμένοι Μαθησιακοί Στόχοι.....	10
Παράδοση Εκπαίδευσης.....	10
Τεχνικές Αξιολόγησης .....	11
Υλικά που πρέπει να προετοιμαστούν εκ των προτέρων από τους Εκπαιδευτές .....	11
Απαιτούμενος Χρόνος.....	11
Πλάνο Μαθήματος .....	11
Ενότητα 2: Ανάλυση Εκπαιδευτικών Αναγκών .....	14
Εισαγωγή.....	14
Μαθησιακοί Στόχοι Ενότητας.....	14
Συγκεκριμένοι Μαθησιακοί Στόχοι.....	14
Παράδοση Εκπαίδευσης.....	14
Τεχνικές Αξιολόγησης .....	14
Υλικά που πρέπει να προετοιμαστούν εκ των προτέρων από τους Εκπαιδευτές .....	14
Απαιτούμενος Χρόνος.....	15
Πλάνο Μαθήματος .....	15
Ενότητα 3: Συστηματική Εκπαίδευση και Διδακτικά Συστήματα – Σχεδιασμός και Ανάπτυξη .....	18
Εισαγωγή.....	18
Μαθησιακοί Στόχοι Ενότητας.....	18
Συγκεκριμένοι Μαθησιακοί Στόχοι.....	18
Παράδοση Εκπαίδευσης.....	18



Τεχνικές Αξιολόγησης .....	18
Υλικά που πρέπει να προετοιμαστούν εκ των προτέρων από τους Εκπαιδευτές .....	18
Απαιτούμενος Χρόνος.....	19
Πλάνο Μαθήματος .....	19
Ενότητα 4: Τεχνικές Εκτίμησης και Αξιολόγησης .....	22
Εισαγωγή.....	22
Μαθησιακοί Στόχοι Ενότητας.....	22
Συγκεκριμένοι Μαθησιακοί Στόχοι.....	22
Παράδοση Εκπαίδευσης.....	22
Τεχνικές Αξιολόγησης .....	22
Υλικά που πρέπει να προετοιμαστούν εκ των προτέρων από τους Εκπαιδευτές .....	23
Απαιτούμενος Χρόνος.....	23
Πλάνο Μαθήματος .....	23
Παραρτήματα .....	26
Α: Περίληψη Εκτίμησης 1 .....	26
Τίτλος Μαθήματος: Παράδοση Εκπαίδευσης και Αξιολόγηση .....	26
Γ: Περίληψη Εκτίμησης 2 .....	27
Δ: Φόρμα Αξιολόγησης Συμμετέχοντα .....	28

## Εισαγωγή στο Εγχειρίδιο Εκπαιδευτή

Το εγχειρίδιο εκπαιδευτή έχει σχεδιαστεί για να λειτουργεί ως οδηγός για τους εκπαιδευτές που θα παραδώσουν τη μαθησιακή ύλη «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών» (IO06) ενώ σχεδιάστηκε και αναπτύχθηκε ως βασικό παραδοτέο του έργου SYNERGY. Αυτό το εγχειρίδιο έχει σχεδιαστεί για την ενεργό εμπλοκή των συμμετεχόντων στη μαθησιακή διαδικασία. Είναι ένα βασικό παραδοτέο (IO09) του Έργου «SYNERGY: Αξιοποίηση των Διδακτικών Πόρων εντός της επιχειρηματικής κοινότητας των ΜΜΕ» που χρηματοδοτείται από την Εθνική Υπηρεσία της Ιρλανδίας, Leargas μέσω του προγράμματος Erasmus +.

**Συστήνεται:** Συστήνεται το Εγχειρίδιο Εκπαιδευτή να χρησιμοποιείται σε συνδυασμό με τη μαθησιακή ύλη «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών» (IO06) και το Ενδο-υπηρεσιακό Βιβλίο Εργασίας Μαθητή (IO10) που δημιουργήθηκαν ως ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι για την κοινότητα ΕΕΚ και είναι διαθέσιμοι για δωρεάν χρήση και λήψη από το [www.projectsynergy.eu](http://www.projectsynergy.eu).

Οι συνεδρίες σε αυτό το πρόγραμμα «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών» (TTT) περιλαμβάνουν συζητήσεις, αναγνώριση των στυλ μάθησης, εκπαιδευτικές ασκήσεις, αξιολογήσεις εκπαιδευτικών αναγκών, ανάπτυξη σχεδίων μαθημάτων, ανάπτυξη οπτικών βοηθημάτων, εκπαιδευτικά σεμινάρια πρακτικής και τεχνικές αξιολόγησης. Αυτό το Εγχειρίδιο Εκπαιδευτών προσφέρει επίσης ειδικές συμβουλές για την κατανόηση της ηλεκτρονικής μάθησης, το σχεδιασμό μαθησιακών πόρων για τις επιχειρήσεις και χρησιμοποιεί τεχνικές ηλεκτρονικής μάθησης και μίνι-μάθησης για να παραδώσει «κατάρτιση βάση αναγκών» για τους ιδιοκτήτες και τις επιχειρήσεις των πολύ μικρών επιχειρήσεων.

Το Εγχειρίδιο Εκπαιδευτή αποτελείται από τρία στοιχεία:

1. Επισκόπηση και εισαγωγή στο μάθημα
2. Συμβουλές για τη χρήση πόρων μάθησης, π.χ. περιεχόμενο, πρότυπα και ασκήσεις
3. Κριτήρια αξιολόγησης που απαιτούνται για σκοπούς διαπίστευσης

Αυτό το Εγχειρίδιο Εκπαιδευτή ακολουθεί τη δομή των πόρων μάθησης «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών» του SYNERGY, και αποτελείται από 4 μονάδες με αντίστοιχες ενότητες ως εξής:

Ενότητα Ένα: Ηλεκτρονική Μάθηση (e-Μάθηση) και Θεωρία Μάθησης Ενηλίκων

- ❖ Εισαγωγή στην Ηλεκτρονική Μάθηση και Μίκρο-Μάθηση
- ❖ Δεξιότητες Επικοινωνίας
  - Η Επικοινωνιακή διαδικασία
  - Το μοντέλο επικοινωνίας 4-πλευρών
- ❖ Θεωρία Μάθησης Ενηλίκων
  - Πώς να εφαρμόσετε τη θεωρία μάθησης ενηλίκων στην Ηλεκτρονική Μάθηση
  - Οι πέντε υποθέσεις μάθησης ενηλίκων του Knowles
  - Ο εμπειρικός κύκλος μάθησης του Kolb's
  - Τρόποι (στυλ) Μάθησης
  - Οι τρόποι μάθησης VARKS

Ενότητα Δύο: Αναγνώριση και ανάλυση εκπαιδευτικών αναγκών



- ❖ Εισαγωγή
- ❖ Ανάλυση Εκπαιδευτικών Αναγκών
- ❖ Δημιουργώντας την ανάλυση αναγκών Ηλεκτρονικής Μάθησης
- ❖ Τύποι Ανάλυσης ή Αξιολόγησης Αναγκών
- ❖ Πώς να αναλύσετε αποτελεσματικά το κοινό ενός μαθήματος Ηλεκτρονικής Μάθησης

Ενότητα Τρία: Συστηματική εκπαίδευση και σχεδιασμός Διδακτικού συστήματος & Ανάπτυξης

- ❖ Εισαγωγή
- ❖ Συστηματική εκπαίδευση
- ❖ Μοντέλα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού
- ❖ Τα μοντέλα Dick & Carey
- ❖ Το Μοντέλο Συστηματικής Εκπαίδευσης ADDIE
- ❖ Αρχές Διδακτικού Σχεδιασμού
- ❖ Διδακτικές Μέθοδοι
  - Μαθησιακοί Πόροι
  - Αυθεντικότητα και προσανατολισμός Δράσης
  - Εκπαιδύοντες και Παρουσιάζοντας
  - Σειρά και Δομή
- ❖ Συστηματικός Διδακτικός Σχεδιασμός
- ❖ Αναπτύσσοντας σκοπούς μαθήματος και αποτελέσματα
- ❖ Αναπτύσσοντας περιεχόμενο μαθήματος
- ❖ Αναπτύσσοντας σχέδιο μαθήματος
- ❖ Πώς να ξεκινήσετε με το Ηλεκτρονικό σας μάθημα

Ενότητα Τέσσερα: Τεχνικές Εκτίμησης και Αξιολόγησης

- ❖ Εισαγωγή
- ❖ Συστηματική αξιολόγηση
- ❖ Το μοντέλο αξιολόγησης 4-πλευρών
  - Αξιολόγηση με επίπεδο μάθησης
  - Αξιολόγηση σε επίπεδο συμπεριφοράς
- ❖ Τεχνικές Αξιολόγησης

### Σημειώσεις για τον Εκπαιδευτή

1. Οι ενότητες αυτές έχουν σχεδιαστεί για να παρέχουν ευελιξία στο σχεδιασμό, τη διεξαγωγή και την αξιολόγηση του προγράμματος κατάρτισης. Η διδακτέα ύλη έχει σχεδιαστεί για να επιτρέπει στους εκπαιδευτές να διαμορφώσουν το δικό τους πρόγραμμα κατάρτισης, με βάση τα αποτελέσματα των εκτιμήσεων εκπαιδευτικών αναγκών. Όλο το περιεχόμενο που απαιτείται για την παράδοση του προγράμματος περιέχεται μέσα στο Πρόγραμμα Σπουδών «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών» (Ι006) προς λήψη από το σύνδεσμο [www.projectsenergy.eu](http://www.projectsenergy.eu)
2. Πρόκειται για ένα σπονδυλωτό πρόγραμμα σπουδών, ώστε οι μονάδες να μπορούν να χρησιμοποιηθούν ανεξάρτητα ή μία από την άλλη και να μπορεί να παραταθεί ή μειωθεί ανάλογα με το επίπεδο εκπαίδευσης και την εμπειρία των συμμετεχόντων. Ωστόσο, όλες οι



απαιτήσεις αξιολόγησης πρέπει να πληρούνται προκειμένου να επιτύχουν τη διαπίστευση σε επίπεδο QQI6.

3. Προκειμένου να προωθηθούν αλλαγές στη συμπεριφορά, οι μαθησιακές εμπειρίες πρέπει να είναι στους τομείς των γνώσεων, στάσεων και δεξιοτήτων. Σε κάθε ενότητα, ο συνολικός στόχος και οι γενικοί και ειδικοί στόχοι παρουσιάζονται από την άποψη των εφικτών αλλαγών στους τρεις αυτούς τομείς.
4. Προσδιορίζονται αναφορές κατάρτισης και πόροι για τους εκπαιδευτές και τους συμμετέχοντες.
5. Κάθε ενότητα παρουσιάζεται στο ακόλουθο πλαίσιο:
  - Εισαγωγή
  - Μαθησιακός στόχος ενότητας
  - Συγκεκριμένοι Μαθησιακοί Στόχοι
  - Παράδοση Εκπαίδευσης
  - Τεχνικές Αξιολόγησης
  - Πόροι για Προετοιμασία του Εκπαιδευτή
  - Απαιτούμενος Χρόνος
  - Σχέδιο Μαθήματος
6. Στο ενδοϋπηρεσιακό Βιβλίο Εργασίας Μαθητή (IO10) γίνεται αναφορά στα τμήματα *Μέθοδοι Κατάρτισης/Μάθησης* του εγχειριδίου και περιλαμβάνει υλικά και πρότυπα για τους συμμετέχοντες για τη δημιουργία ενός χαρτοφυλακίου μαθησιακής καταγραφής των δραστηριοτήτων και των ασκήσεων τους.
7. Το ενδοϋπηρεσιακό Βιβλίο Εργασίας Μαθητή (IO10) θα πρέπει να διανεμηθεί στους συμμετέχοντες σε ένα φάκελο ή ένα USB (usb key) για να εξασφαλιστεί ότι διατηρούνται μαζί ως πόρος και μετά τη λήξη του εκπαιδευτικού προγράμματος
8. Η Φόρμα Αξιολόγησης Συμμετεχόντων που περιέχεται στο τέλος αυτού του εγχειριδίου είναι επίσης παρούσα στο Βιβλίο Εργασίας Μαθητή.

### Παρουσιάζοντας το Πρόγραμμα SYNERGY

Το πρόγραμμα SYNERGY είναι ένα καινοτόμο έργο που έχει ως στόχο να φέρει σε επαφή Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (EEK) εκπαιδευτές και επαγγελματίες από όλη την Ευρώπη, για να διερευνήσει τις μαθησιακές ανάγκες των ιδιοκτητών των επιχειρήσεων και, μέσω της χρήσης καινοτόμων λύσεων μάθησης, να δημιουργήσει μια ηλεκτρονική βιβλιοθήκη σχετικών πόρων και εκπαιδευτικό υλικό για τους ιδιοκτήτες επιχειρήσεων. Το SYNERGY έχει ως στόχο να μειώσει την «απόσταση πραγματικού κόσμου» μεταξύ των ευκαιριών κατάρτισης που προσφέρουν τα κέντρα EEK και τους ιδιοκτήτες των πολύ μικρών επιχειρήσεων και των απαιτήσεων των ιδιοκτητών των επιχειρήσεων όσον αφορά την κατάρτιση, την ανάπτυξη και την αναβάθμιση των δεξιοτήτων.



Ευκαιρίες μάθησης και ανταλλαγές θα δημιουργηθούν και θα υποστηρίζονται σε χρόνο και μορφή που είναι κατάλληλη για τους ιδιοκτήτες επιχειρήσεων που περιορίζονται χρονικά. Μέσω της χρήσης των κοινωνικών δικτύων, το SYNERGY συγκεντρώνει ιδιοκτήτες επιχειρήσεων, εκπαιδευτές, μέντορες και οργανισμούς υποστήριξης για την προώθηση μιας κουλτούρας μάθησης μέσα στον τομέα της μικρο-επιχείρησης και την προώθηση μιας έξυπνης, βιώσιμης και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη. Σε συνεννόηση με τους ιδιοκτήτες μικρών επιχειρήσεων σε όλη την Ευρώπη, το SYNERGY αναπτύσσει μια σειρά εκπαιδευτικών μαθημάτων μίνι-μάθησης, με ελεύθερους πόρους πληροφοριών και εργαλείων και ηλεκτρονικά (online) σεμινάρια που καλύπτουν τις πραγματικές ανάγκες κατάρτισης των πολύ μικρών και των μικρομεσαίων επιχειρήσεων.

### Παρουσιάζοντας το Πρόγραμμα Σπουδών του SYNERGY για Εκπαίδευση Εκπαιδευτών

Το πρόγραμμα σπουδών του SYNERGY για Εκπαίδευση Εκπαιδευτών έχει σχεδιαστεί για να υποστηρίξει την εξέλιξη των επαγγελματιών ΕΕΚ που εργάζονται σε παραδοσιακά πλαίσια ώστε να γίνουν ικανοί e-εκπαιδευτές (εκπαιδευτές με χρήση διαδικτυακών μέσων) οι οποίοι θα μπορούν με ακρίβεια και αρμοδίως να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των πολύ μικρών επιχειρήσεων μέσα από το σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την παράδοση ενός συνόλου μίνι-μαθησιακών πόρων. Οι συμμετέχοντες που χρησιμοποιούν το πρόγραμμα σπουδών θα αναπτύξουν τις τεχνικές δεξιότητες και γνώσεις που χρειάζονται για να διευκολυνθεί η ανάπτυξή τους ως e-καθηγητές, να βελτιώσουν τις γνώσεις τους και την κατανόηση της e-διδακτικής και τη δυνατότητα να χρησιμοποιούν το λογισμικό και τον εξοπλισμό στη διάθεσή τους για να παράγουν μια σειρά σύντομων αλλά εμπλουτισμένων με πολυμέσα μαθησιακών πόρων για την επιχειρηματική κοινότητα.

Αυτό το πρόγραμμα σπουδών προσφέρει στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να επιτύχουν τη διαπίστευση σε QQI (Quality Qualifications Ireland) Επίπεδο 6 με την επιτυχή ολοκλήρωση των αξιολογήσεων της μονάδας 6N3326: «Κατάρτιση Παράδοση και Αξιολόγηση».

### Σκοποί & Στόχοι του Προγράμματος Σπουδών

- ❖ Την προώθηση της ανταλλαγής ορθών πρακτικών στο σχεδιασμό προγραμμάτων κατάρτισης και μαθησιακών πόρων για επιχειρήσεις
- ❖ Εμβάθυνση της κατανόησης και τη βελτίωση της ικανότητας εφαρμογής παιδαγωγικών πλαισίων στο περιεχόμενο του e-learning
- ❖ Δημιουργία, γαλούχηση και να ανάπτυξη διδασκαλίας και μάθησης από την κοινότητα ομότιμων (peer-to-peer)
- ❖ Να δοθεί μια ευκαιρία για τους συμμετέχοντες να σχεδιάσουν και να αναπτύξουν τις δικά τους μίνι-μαθήματα κατάρτισης μέσω του SYNERGY
- ❖ Προώθηση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας στο σχεδιασμό και την παροχή κατάρτισης

### Διαπίστευση Σειράς Μαθημάτων

Για να επιτευχθεί με επιτυχία η διαπίστευση για QQI Επίπεδο 6, ενότητα «Κατάρτιση Παράδοση και Αξιολόγηση» οι συμμετέχοντες οφείλουν μετά την ολοκλήρωση αυτού του προγράμματος σπουδών να πληρούν τις ακόλουθες απαιτήσεις αξιολόγησης:

- ❖ Ανάπτυξη και παρουσίαση μίνι μαθησιακών πόρων διάρκειας 15 λεπτά που θα δημοσιευθεί στην πλατφόρμα SYNERGY Exchange. Αυτός ο πόρος μίνι-μάθησης θα πρέπει να βαθμολογηθεί και να αξιολογηθεί για υποβολή QQI (Quality Qualifications Ireland)
- ❖ Να υποβληθεί γραπτή καταγραφή μαθητευόμενου και να κατατεθεί, περίπου 1.000 λέξεων
- ❖ Να υποβληθεί σχέδιο 2.000 λέξεων αντιμετώπισης συγκεκριμένων σημείων που αφορούν την υλοποίηση και την αξιολόγηση της κατάρτισης

### Γιατί χρειάζεται το Πρόγραμμα Σπουδών Synergy Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών

Η ανάπτυξη μιας κουλτούρας μάθησης μεταξύ των πολύ μικρών επιχειρήσεων εξακολουθεί να αποτελεί πραγματική πρόκληση που απαιτεί συντονισμένες παρεμβάσεις σε επίπεδο πρακτικής και πολιτικής. Σε μια ταχύτατα αναπτυσσόμενη και μεταβαλλόμενη παγκόσμια αγορά την ανάγκη για κατάλληλη, συνεχή αλληλεπίδραση μεταξύ των επιχειρήσεων και των παρόχων ΕΕΚ είναι κρίσιμη. Τα εμπειρικά στοιχεία επιβεβαιώνουν ότι η εκπαίδευση διαχείρισης (management) βελτιώνει τις επιδόσεις μιας εταιρείας, την παραγωγικότητα και την αποδοτικότητα και μειώνει τα ποσοστά της εταιρικής αποτυχίας (ΟΟΣΑ, 2008), αλλά η έρευνα υπογραμμίζει επίσης τη χαμηλή πρόσληψη της εκπαίδευσης από τους ιδιοκτήτες-διαχειριστές των μικρών επιχειρήσεων.

Λόγοι που αναφέρονται γι 'αυτό αφορούν (α) την δέσμευση του χρόνου που απαιτείται για τη συμμετοχή σε γενικά μαθήματα τα οποία είναι συχνά μακράς διάρκειας (β) το κόστος της διαθέσιμης κατάρτισης, που συχνά αντικατοπτρίζει την οικονομική δυνατότητα των μεγαλύτερων επιχειρήσεων (γ) την έλλειψη συνάφειας των διαθέσιμων πόρων κατάρτισης διαχείρισης για τις ανάγκες των μικρών επιχειρήσεων (δ) τη στάση των διευθυντικών στελεχών των πολύ μικρών επιχειρήσεων απέναντι στη μάθηση / συνεχή ανάπτυξη, εφόσον δεν το βλέπουν ως μια προτεραιότητα για την επιχείρησή τους (Forfás, 2010).

Οι ιδιοκτήτες και διαχειριστές των πολύ μικρών επιχειρήσεων είναι το κλειδί για τη μάθηση στον τομέα των μίνι-επιχειρήσεων ενώ η πιθανή ενασχόληση με την ανάπτυξη των δεξιοτήτων διαχείρισης δημιουργεί, μεταξύ άλλων, καλύτερες πιθανότητες προαγωγής της μάθησης. Οι φτωχές διαχειριστικές δεξιότητες και η αναγνώριση των εκπαιδευτικών αναγκών αναγνωρίζεται ως πρόβλημα σε παγκόσμιο επίπεδο στον τομέα. Ο ΟΟΣΑ διακρίνει τις διαχειριστικές αδυναμίες, τις προσφορές ακατάλληλης εκπαίδευσης, την έλλειψη χρόνου και την κακή συσχέτιση μεταξύ των εκπαιδευτικών φορέων και των πολύ μικρών επιχειρήσεων ως βασικούς παράγοντες για την αποτυχία των μικρών επιχειρήσεων. Κάθε χρόνο περίπου 150.000 εταιρικές πτωχεύσεις εξαφανίσουν περίπου 1,5εκ. θέσεις εργασίας στην ΕΕ, με τις πολύ μικρές επιχειρήσεις να αντιπροσωπεύουν τη συντριπτική πλειοψηφία. Ο στόχος αυτής της εκπαίδευσης είναι να εξασφαλίσει ότι οι εκπαιδευτές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης μπορούν να παρέχουν σύντομο, περιεκτικό, σχετικό και αποτελεσματικό περιεχόμενο κατάρτισης για την υποστήριξη της επιχειρηματικής κοινότητας και να εξασφαλίσει τη συνέχιση της επιτυχίας τους στο μέλλον.

### Τι να κάνετε και τι να αποφύγετε κατά την παράδοση του Προγράμματος Σπουδών

Τα ακόλουθα θα πρέπει να τηρούνται υπόψη από τους εκπαιδευτές κατά τη διάρκεια κάθε μαθησιακής συνεδρίας.





Τι να κάνετε:

- ❖ Προετοιμαστείτε εκ των προτέρων
- ❖ Να εμπλέκετε τους συμμετέχοντες και να ενθαρρύνετε τη συμμετοχή τους
- ❖ Χρησιμοποιείτε οπτικά βοηθήματα και να αναφέρεστε στο [www.synergyexchange.eu](http://www.synergyexchange.eu)
- ❖ Μιλάτε ευδιάκριτα και δημιουργήστε συνδέσεις μεταξύ θεματικών ενοτήτων
- ❖ Χρησιμοποιείτε λογική σειρά θεματολογίας
- ❖ Να ενθαρρύνετε ερωτήσεις και να παρέχετε ανατροφοδότηση
- ❖ Να συνοψίζετε στο τέλος της κάθε θεματικής
- ❖ Κάνετε καλή διαχείριση χρόνου
- ❖ Να είστε σε εγρήγορση σχετικά με τη γλώσσα σώματος των συμμετεχόντων
- ❖ Κρατάτε το γκρουπ επικεντρωμένο στην συνεδρία
- ❖ Να αξιολογείτε καθ' όλη τη διάρκεια

Τι να αποφεύγετε:

- ❖ Να μη μιλάτε με το βλέμμα στον «πίνακα»
- ❖ Προσέχετε μην εμποδίζετε τα οπτικά βοηθήματα
- ❖ Μην στέκεστε σε ένα σημείο – Να περιηγείστε στο χώρο
- ❖ Μην αγνοείτε τα σχόλια και την ανατροφοδότηση των συμμετεχόντων (λεκτικά και μη-λεκτικά)
- ❖ Μη διαβάζετε από το πρόγραμμα σπουδών
- ❖ Μη φωνάζετε στους συμμετέχοντες



## Ενότητα 1: e-Μάθηση και Θεωρία Μάθησης Ενηλίκων

### Εισαγωγή

Οι αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων είναι ο θεμέλιος λίθος κάθε προσπάθειας για την παροχή κατάρτισης για τους παρόχους υπηρεσιών. Τα μαθήματα κατάρτισης πρέπει να παρέχουν βιωματική μάθηση, η οποία θα βοηθά τους συμμετέχοντες στην εκτέλεση δουλειά τους, σε αυτή την περίπτωση ως εκπαιδευτές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Ο ρόλος σας στην επίτευξη αυτού του προγράμματος σπουδών και την κατάρτιση είναι να διευκολύνετε τη βιωματική μάθηση των συμμετεχόντων στο σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την παραγωγή των δικών τους πόρων mini-learning (μίνι-μάθησης) για τις επιχειρήσεις, με βάση την πλατφόρμα SYNERGY Exchange. Πριν να καθοδηγήσετε τους συμμετέχοντες μέσα από τη διαδικασία δημιουργίας των δικών τους πόρων μίνι-μάθησης, είναι σημαντικό να τους εισάγετε πρώτα τη θεωρία μάθησης ενηλίκων, με ιδιαίτερη έμφαση στην εφαρμογή της θεωρίας της μάθησης ενηλίκων στις τεχνικές και τεχνολογίες e-μάθησης και μίνι-μάθησης.

### Μαθησιακοί Στόχοι Ενότητας

Η προετοιμασία των συμμετεχόντων ώστε να αναγνωρίσουν και να εφαρμόσουν τις αρχές μάθησης ενηλίκων και η υποστήριξή τους στην κατανόηση των βασικών αρχών και πρακτικών του σχεδιασμού και της ανάπτυξης πόρων e-μάθησης και μίνι-μάθησης.

### Συγκεκριμένοι Μαθησιακοί Στόχοι

Στο τέλος της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα μπορούν να:

1. Ορίσουν και κατανοήσουν τις έννοιες e-μάθηση και μίνι-μάθηση.
2. Καταλάβουν τα μοναδικά χαρακτηριστικά των εννοιών e-μάθησης και μίνι-μάθησης.
3. Καταλάβουν τα υπέρ και τα κατά της e-μάθησης.
4. Αναγνωρίσουν τα χαρακτηριστικά της μίνι-μάθησης.
5. Αναπτύξουν ένα πλάνο συνεδριών για έναν μίνι-μαθησιακό πόρο.
6. Καταλάβουν το Πλαίσιο Μικτής Μάθησης.
7. Καταλάβουν τη Διαδικασία Επικοινωνίας.
8. Καταλάβουν το Μοντέλο Επικοινωνίας 4-Πλευρών.
9. Αναγνωρίσουν τις τρεις βασικές αρχές της μάθησης ενηλίκων.
10. Αναγνωρίσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης ενηλίκων.
11. Εφαρμόσουν τη θεωρία μάθησης ενηλίκων στην e-μάθηση.
12. Αναγνωρίσουν τους πέντε σημαντικότερους παράγοντες στη διατήρηση και ανάκληση της γνώσης.
13. Καταλάβουν και εφαρμόσουν τη Θεωρία του Knowles για τη Μάθηση Ενηλίκων.
14. Καταλάβουν και εφαρμόσουν τον Εμπειρικό Κύκλο Μάθησης του Kolb.
15. Καταλάβουν και εφαρμόσουν τη θεωρία VARK μαθησιακών τρόπων (στυλ).

### Παράδοση Εκπαίδευσης

- ❖ Παρουσίαση από εκπαιδευτή ή βοηθημάτων εκπαίδευσης
- ❖ Συζήτηση Ομάδας
- ❖ Ομαδικές ασκήσεις
- ❖ Ατομικές μαθησιακές ασκήσεις
- ❖ Βιβλίο Εργασίας Μαθητευόμενου
- ❖ Ολοκλήρωση Αρχείου Μαθητευόμενου

## Τεχνικές Αξιολόγησης

- ❖ Παρατήρηση και αξιολόγηση κατά τη διάρκεια της ομαδικής εργασίας και παρουσιάσεις
- ❖ Φόρμα αξιολόγησης συμμετεχόντων
- ❖ Ανασκόπηση εγγραφών συμμετεχόντων στο αρχείων εκπαιδευομένων
- ❖ Άμεση λεκτική ανατροφοδότηση
- ❖ Σκέψεις/Ανασκόπηση

## Υλικά που πρέπει να προετοιμαστούν εκ των προτέρων από τους Εκπαιδευτές

1. Αντίγραφα του Βιβλίου Εργασίας Μαθητευόμενου που να συμπεριλαμβάνουν:
  - ❖ Πρότυπο του Αρχείου Μαθητευόμενου [1.1]
  - ❖ Φύλλα Σημειώσεων με Blooms Action Word [1.2]
  - ❖ Πρότυπο Πλάνο Συνεδριών με εξηγήσεις [1.3]
  - ❖ Πρότυπο για τη δημιουργία μίνι-μαθησιακών πόρων [1.4]
2. Παρουσίαση σε Powerpoint:
  - ❖ Παρουσίαση πάνω στη δημιουργία Μίνι-Μαθησιακού Πόρου [1.5]
3. Πίνακας παρουσιάσεων (Flipchart) με φράσεις κλειδιά
4. Φόρμα Αξιολόγησης Συμμετέχοντα

## Απαιτούμενος Χρόνος

Αυτή η ενότητα παίρνει περίπου 5 ώρες προσωπικής μάθησης εντός τάξης για να ολοκληρωθεί, συν επιπρόσθετη αυτόνομη μελέτη αν χρειαστεί.

### Πλάνο Μαθήματος

Εισαγωγή

Χρόνος: 15 λεπτά

- Καλωσορίστε τους συμμετέχοντες και συμπληρώστε το φύλλο παρουσίας
- Μοιράστε το Βιβλίο Εργασίας Μαθητή, τονίστε το πρότυπο του Αρχείου Μαθητή [1,1] σε όλους τους συμμετέχοντες και εξηγήστε πώς πρέπει να συμπληρωθεί αυτό το πρότυπο
- Ρυθμίστε τους κανόνες της ομάδας και δημιουργήστε ένα σύντομο «ομαδικό συμβόλαιο» με την ομάδα συμμετεχόντων

*Απαιτούμενο υλικό:*

Φύλλο παρουσίας

Πίνακας παρουσιάσεων (Flipchart) και μαρκαδόροι

Αντίγραφα του Βιβλίου Εργασίας Μαθητή

Εισαγωγή στην e-μάθηση & μίνι-μάθηση

Χρόνος: 45 λεπτά

- Χρήση της παρουσίασης σε PowerPoint για την εισαγωγή των συμμετεχόντων στις έννοιες της e-μάθησης και μίνι-μάθησης (σελ. 2-13);
- Εξηγήστε τα πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της e-μάθησης και μίνι-μάθησης
- Εισάγετε τους συμμετέχοντες στο Πλαίσιο Μικτής Μάθησης (περισσότερες λεπτομέρειες, στην ύλη μαθήματος) και τονίστε τους όρους κλειδιά στο γκρουπ συμμετεχόντων, πχ Μικτή Μάθηση, Σύγχρονη Μάθηση, Ασύγχρονη Μάθηση, Κοινωνική (Social) Μάθηση.

*Απαιτούμενο υλικό:*



Παρουσίαση PowerPoint στη δημιουργία μίνι-μαθησιακών πόρων [1.5]  
Υπολογιστής  
Προβολικό μηχάνημα

Δεξιότητες Επικοινωνίας

Χρόνος: 30 λεπτά

- Μέσω ομαδικής συζήτησης, εισάγετε τα στοιχεία κλειδιά της Διαδικασίας Επικοινωνίας
- Εξηγήστε λεπτομερώς τι κάνει κάποιον καλό στην επικοινωνία και παρουσιάστε το Μοντέλο 4-Πλευρών της Επικοινωνίας στο γκρουπ

*Απαιτούμενο υλικό:*

Πίνακας παρουσιάσεων (Flipchart) με φράσεις κλειδιά από τη Διαδικασία Επικοινωνίας και το Μοντέλο 4-Πλευρών της Επικοινωνίας  
Μαρκαδόρους

Θεωρία Μάθησης Ενηλίκων

Χρόνος: 90 λεπτά

- Εισάγετε τους συμμετέχοντες στα χαρακτηριστικά των ενήλικων μαθητευόμενων και της μάθησης ενηλίκων, συμπεριλαμβάνοντας πως η θεωρία αυτή έχει εφαρμογή στην e-μάθηση
- Παρουσιάστε λεπτομερικά τη Θεωρία Μάθησης Ενηλίκων του Knowles και τον Εμπειρικό Κύκλο Μάθησης του Kolb
- Παρουσιάστε τα διαφορετικά στυλ μάθησης των ενήλικων μαθητευόμενων και εξηγήστε λεπτομερώς το μοντέλο VARK που αναφέρετε στα διαφορετικά αυτά στυλ
- Εισάγετε τους συμμετέχοντες στην καταγραφή των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων (Παρουσίαση δημιουργίας μίνι-μαθησιακών πόρων [1.5] (σελ. 14-20);
- Εισάγετε τους συμμετέχοντες στην Ταξινόμηση Bloom (υπο-ενότητα [1.2] του Βιβλίου Εργασίας Μαθητή και δείτε τις σελίδες 21-26 της παρουσίασης για τη δημιουργία μίνι-μαθησιακών πόρων [1.5]).

*Απαιτούμενο υλικό:*

Παρουσίαση PowerPoint για τη δημιουργία μίνι-μαθησιακού πόρου [1.5]  
Blooms Action Work [1.2]

Δημιουργώντας ένα Πλάνο Συνεδριών για ένα μίνι-μαθησιακό πόρο

Χρόνος: 60 λεπτά

- Αναφέρετε το Πλάνο Συνεδριών με σχετικές εξηγήσεις [1.3] του Βιβλίου Εργασίας Μαθητή στους συμμετέχοντες
- Κατανείμειτε το γκρουπ σε μικρότερα υπό-γκρουπ εργασίας ανά ζευγάρια. Ζητήστε από το κάθε υπό-γκρουπ να προβεί σε ιδεασμό θεμάτων και σχετικού περιεχομένου για μίνι-μαθησιακό πόρο με στόχευση τις μαθησιακές ανάγκες της επιχειρηματικής κοινότητας των ΜΜΕ. Ζητήστε από τα υπό-γκρουπ να σκεφτούν μια περιγραφή για το πιθανό τους μίνι-μαθησιακό πόρο και να καταγράψουν σε μια λίστα τα πιθανά μαθησιακά αποτελέσματα, τα υλικά και τους πόρους που θα χρειαστούν καθώς και τα αναμενόμενα μαθησιακά αποτελέσματα
- Συγκεντρώστε πληροφορίες από την εμπειρία των υπό-γκρουπ και συζητήστε τους προτεινόμενους μίνι-μαθησιακούς πόρους με το ευρύτερο γκρουπ συμμετεχόντων

*Απαιτούμενο υλικό:*

Πρότυπο Πλάνο Συνεδριών με εξηγήσεις [1.3]  
Πίνακας παρουσιάσεων (Flipchart) και μαρκαδόροι



Σχεδιάζοντας ένα μίνι-μαθησιακό πόρο

Χρόνος: 45 λεπτά

- Εισάγετε το 'Πρότυπο για τη Δημιουργία Μίνι-Μαθησιακού Πόρου' [1.4]
- Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να συμπληρώσουν ατομικά ο καθένας το πρότυπο με βάση το πλάνο συνεδρίας που παρήγαγαν. Αφήστε 30 λεπτά για αυτήν την άσκηση
- Για 15 λεπτά διεξάγετε μια ομαδική συζήτηση και ζητήστε σχετικό σχολιασμό. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να αναλογιστούν πόσο εύκολη ή δύσκολη βρήκαν αυτή τη διαδικασία δημιουργίας μίνι-μαθησιακού πόρου

*Απαιτούμενο υλικό:*

Πρότυπο για τη δημιουργία Μίνι-Μαθησιακών Πόρων [1.4]

Πίνακας παρουσιάσεων (Flipchart) και μαρκαδόροι

Αρχείο Μαθητευόμενου

Χρόνος: 10 λεπτά

- Δώστε στους συμμετέχοντες ένα σύντομο διάλλειμα για να καταγράψουν τις σκέψεις τους σε σχέση με την πρώτη ενότητα στο Αρχείο Μαθητευόμενου.

*Απαιτούμενο υλικό:*

Πρότυπο Αρχείου Μαθητευόμενου [1.1]

Κλείσιμο και Ερωτήσεις

Χρόνος: 5 λεπτά

- Ζητήστε από τους συμμετέχοντες τις σκέψεις τους σε σχέση με τη σημερινή συνεδρία
- Απαντήστε σε σχετικές ερωτήσεις

## Ενότητα 2: Ανάλυση Εκπαιδευτικών Αναγκών

### Εισαγωγή

Ο εκπαιδευτικός κύκλος, ανάλυση εκπαιδευτικών αναγκών (ΑΕΑ), είναι το πρώτο βήμα της συστηματικής εκπαίδευσης. Για να εξασφαλιστεί ότι οι μίνι-μαθησιακοί πόροι που θα δημιουργηθούν από τους συμμετέχοντες είναι αποδοτικοί και αποτελεσματικοί εκπαιδευτικοί πόροι, είναι σημαντικό να καταλάβουν οι συμμετέχοντες πως μπορούν να εφαρμόσουν συστηματική προσέγγιση στην αναγνώριση των εκπαιδευτικών αναγκών. Αυτή η ενότητα θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες στα πρώτα βήματα δημιουργίας των διαδικτυακών μίνι-μαθησιακών πόρων. Θα τους βοηθήσει να ξεκαθαρίσουν τι θα δημιουργήσουν και για ποιόν το δημιουργούν.

### Μαθησιακοί Στόχοι Ενότητας

Ο στόχος αυτής της ενότητας είναι να δώσει στους συμμετέχοντες τη θεωρία και τις τεχνικές που απαιτούνται για να διεξάγουν μια συνολική Ανάλυση Εκπαιδευτικών Αναγκών και να εφαρμόσουν τα ευρήματά τους στη δημιουργία σχετικών μαθησιακών πόρων χρησιμοποιώντας τεχνολογίες e-μάθησης και μικρο-μάθησης.

### Συγκεκριμένοι Μαθησιακοί Στόχοι

Στο τέλος της ενότητας οι συμμετέχοντες θα μπορούν να:

1. Ορίσουν και καταλάβουν μια Ανάλυση Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΑΕΑ).
2. Αναλάβουν μια ανάλυση e-μάθησης.
3. Αναγνωρίσουν τους διαφορετικούς τύπους αξιολόγησης αναγκών, όπως Ανάλυση Αναγκών, Κοινού, Έργου, Διδακτικής, Περιβάλλοντος και Τεχνικών.
4. Εφαρμόσουν τις αρχές της Ανάλυσης Εκπαιδευτικών Αναγκών σε ένα διαδικτυακό κοινό.
5. Ολοκληρώσουν το πρότυπο SYNERGY Exchange Screen Plan βασισμένοι στην ΑΕΑ.

### Παράδοση Εκπαίδευσης

- ❖ Παρουσίαση εκπαιδευτών ή εκπαιδευτικά εργαλεία
- ❖ Ομαδική συζήτηση
- ❖ Ομαδικές εργασίες
- ❖ Ατομική εργασία
- ❖ Βιβλίο Εργασία Μαθητευόμενου
- ❖ Συμπλήρωση του Αρχείου Μαθητευόμενου.

### Τεχνικές Αξιολόγησης

- ❖ Παρατήρηση και αξιολόγηση κατά τη διάρκεια των ομαδικών εργασιών και παρουσιάσεων
- ❖ Φόρμα Αξιολόγησης Συμμετέχοντα
- ❖ Ανασκόπηση των εγγραφών συμμετέχοντα στο Αρχείο Μαθητευόμενου
- ❖ Άμεση προφορική ανάδραση
- ❖ Αναστοχασμός

### Υλικά που πρέπει να προετοιμαστούν εκ των προτέρων από τους Εκπαιδευτές

1. Αντίγραφα του Βιβλίου Εργασίας Μαθητευόμενου:
  - ❖ Πρότυπο Πλάνο Οθόνης του SYNERGY Exchange [2.1]
2. Πίνακας παρουσιάσεων (Flipchart) με φράσεις κλειδιά
3. Φόρμες Αξιολόγησης Συμμετέχοντα

## Απαιτούμενος Χρόνος

Αυτή η ενότητα παίρνει περίπου 5 ώρες προσωπικής μάθησης εντός τάξης για να ολοκληρωθεί, συν επιπρόσθετη αυτόνομη μελέτη αν χρειαστεί.

### Πλάνο Μαθήματος

Εισαγωγή

Χρόνος: 15 λεπτά

- Καλωσορίστε τους συμμετέχοντες και συμπληρώστε το φύλλο παρουσίας
- Χρησιμοποιώντας τον πίνακα και τους μαρκαδόρους, διεξάγετε ένα σύντομο ομαδικό ιδεασμό ρωτώντας τους συμμετέχοντες να ορίσουν τι είναι η Ανάλυση Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΑΕΑ)

*Απαιτούμενο υλικό:*

Φύλλο παρουσίας

Πίνακας (flipchart) και μαρκαδόροι

Κατανοώντας την Ανάλυση Εκπαιδευτικών Αναγκών

Χρόνος: 60 λεπτά

- Εισάγετε τους συμμετέχοντες στην Ανάλυση Εκπαιδευτικών Αναγκών
- Συζητήστε τη διαφορά μιας ΑΕΑ για παραδοσιακό εκπαιδευτικό πρόγραμμα τάξης και της ΑΕΑ για e-μάθηση και διαδικτυακή μικρο-μάθηση
- Χρησιμοποιώντας τον πίνακα και μαρκαδόρους ξεκινήστε μια ομαδική συζήτηση με στόχο να απαντήσετε τις 6 βασικές ερωτήσεις σε σχέση με την αξιολόγηση των αναγκών ενός διαδικτυακού κοινού. Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να απαντήσουν τις ακόλουθες ερωτήσεις εντός του γκρουπ:

1. Ποιος είναι ο βασικός στόχος του e-μαθησιακού κοινού σας;
2. Ποιο είναι το εκπαιδευτικό υπόβαθρο των μαθητών σας και ποιες οι μαθησιακές του δυνατότητες;
3. Πότε και που θα μαθητεύουν οι μαθητές σας;
4. Τι πληροφορίες και δεξιότητες θα χρειαστεί να πάρει ο μαθητευόμενος;
5. Τι τεχνικές απαιτήσεις ή περιορισμούς έχει το κοινό σας;
6. Ποιες είναι οι μαθησιακές προτιμήσεις του κοινού σας;

*Απαιτούμενο υλικό:*

Πίνακας και μαρκαδόροι

Κατανοώντας την Αξιολόγηση Αναγκών

Χρόνος: 30 λεπτά

- Εισάγετε το γκρουπ στους διαφορετικούς τύπους αξιολόγησης αναγκών: Ανάλυση Αναγκών, Κοινού, Έργου, Διδακτικής, Περιβάλλοντος και Τεχνικών

*Απαιτούμενο υλικό:*

Flipchart with key definitions (listed above) and markers



- Για το σκοπό αυτής της άσκησης, το γκρουπ πρέπει να χωριστεί σε μικρότερα γκρουπ εργασίας ή ζεύγη. Μοιράστε στους συμμετέχοντες, αντίγραφα των Εθνικών Εκθέσεων Ελέγχου (O4) που έχουν συμπληρωθεί από τους συνεργάτες του προγράμματος τους πρώτους 6 μήνες του έργου SYNERGY και ένα αντίγραφο του πρότυπου Ανάλυσης Εκπαιδευτικών Αναγκών [2.1]
- Ζητήστε από τα υπο-γκρουπ να αξιολογήσουν τα ευρήματα της Έκθεσης Ελέγχου και να δημιουργήσουν μια Ανάλυση Εκπαιδευτικών Αναγκών βασισμένοι στις ανάγκες που καταγράφηκαν κατά τη διάρκεια του ελέγχου
- Χρησιμοποιώντας το πρότυπο Ανάλυσης Εκπαιδευτικών Αναγκών [2.1], ζητήστε από τους συμμετέχοντες να γράψουν μια σύντομη ΑΕΑ και μια σύντομη επίσης Ανάλυση Κόστους-Οφέλους
- Συγκεντρώστε τα σχετικά σχόλια και συζητήστε τη διαδικασία ΑΕΑ με το ευρύτερο γκρουπ. Κατά τη διάρκεια του αναστοχασμού ζητήστε από τους συμμετέχοντες να πουν πως αναπροσάρμοσαν την ΑΕΑ για να απευθυνθούν σε διαδικτυακό κοινό και την επιχειρηματική κοινότητα

*Απαιτούμενο υλικό:*

Πρότυπο Ανάλυσης Εκπαιδευτικών Αναγκών [2.1]

Πίνακας και μαρκαδόροι

Συμπληρώνοντας το Πρότυπο Πλάνο Οθόνης του Χρόνος: 60 λεπτά  
SYNERGY Exchange

- Χρησιμοποιήστε το Πρότυπο Πλάνο Οθόνης του SYNERGY Exchange [2.2] με τους συμμετέχοντες
- Δουλεύοντας ατομικά, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να συμπληρώσουν το πρότυπο Πλάνο Οθόνης χαρτογραφώντας τη μορφή, τα μέσα και το περιεχόμενο που θα χρησιμοποιηθεί στην παραγωγή του μίνι-μαθησιακού πόρου που θα ετοιμάσουν
- Συγκεντρώστε σχόλια από τους συμμετέχοντες και ζητήστε τους να αναστοχαστούν πάνω στη διαδικασία της συμπλήρωσης του Πλάνου Οθόνης

*Απαιτούμενο υλικό:*

Πρότυπο Πλάνο Οθόνης του SYNERGY Exchange [2.2];

Πίνακας και μαρκαδόροι

Αρχείο Μαθητευόμενου

Χρόνος: 10 λεπτά

- Δώστε στους συμμετέχοντες ένα σύντομο διάλλειμα για να καταγράψουν τις σκέψεις τους σε σχέση με την ενότητα στο Αρχείο Μαθητευόμενου.

*Απαιτούμενο υλικό:*

Πρότυπο Αρχείου Μαθητευόμενου [1.1]





Κλείσιμο και Ερωτήσεις

Χρόνος: 5 λεπτά

- Ζητήστε από τους συμμετέχοντες τις σκέψεις τους σε σχέση με τη σημερινή συνεδρία
- Απαντήστε σε σχετικές ερωτήσεις



Erasmus+

[www.synergyexchange.eu](http://www.synergyexchange.eu)

## Ενότητα 3: Συστηματική Εκπαίδευση και Διδακτικά Συστήματα – Σχεδιασμός και Ανάπτυξη

### Εισαγωγή

Μια συστηματική προσέγγιση στην εκπαίδευση παρέχει ένα σταθερό θεμέλιο για δραστηριότητες όπως ανάλυση εκπαιδευτικών αναγκών, σχεδιασμό και ανάπτυξη μαθήματος, παράδοση και αξιολόγηση μαθήματος. Είναι μια διαδικασία επίσημης εκπαίδευσης που επικεντρώνεται στην ανάπτυξη της γνώσης, των δεξιοτήτων και της συμπεριφοράς που χρειάζεται για να διεκπεραιωθεί ένα συγκεκριμένο έργο βάση συγκεκριμένων στόχων. Αυτή η ενότητα επικεντρώνεται στα βήματα που απαιτούνται για μια συστηματική μέθοδο εκπαίδευσης. Σε αυτή την ενότητα οι συμμετέχοντες θα εισαχθούν σε τρία διαφορετικά διδακτικά μοντέλα: το μοντέλο των Dick & Carry, το μοντέλο Διδακτικού Σχεδιασμού του Kemp's και το μοντέλο ADDIE. Θα παρουσιαστεί επίσης πως οι e-μαθησιακές μέθοδοι μπορούν να ενσωματωθούν σε αυτά τα μοντέλα.

### Μαθησιακοί Στόχοι Ενότητας

Οι στόχοι αυτής της ενότητας είναι να ενισχύσει την κατανόηση των συμμετεχόντων σε σχέση με τα διάφορα διδακτικά μοντέλα και να τους υποστηρίξει στην εφαρμογή αυτών των μοντέλων στις τεχνικές της e-μάθησης και μικρο-μάθησης.

### Συγκεκριμένοι Μαθησιακοί Στόχοι

Στο τέλος της ενότητας οι συμμετέχοντες θα μπορούν να:

1. Καταλάβουν τη συστηματική εκπαίδευση και τις επικρατούσες ιδέες πίσω από αυτή
2. Ορίσουν και καταλάβουν τα διδακτικά σχεδιαστικά μοντέλα των Dick & Carry Model και το μοντέλο ADDIE
3. Εφαρμόσουν τη δομή των μοντέλων στο σχεδιασμό e-μαθησιακών και μικρο-μαθησιακών προγραμμάτων και πόρων
4. Αναγνωρίσουν τα βασικά στάδια σχεδιασμού Πλάνου Μαθήματος και ανάπτυξής του
5. Συμπληρώσουν ένα Πλάνο Μαθήματος για ένα μινι-μαθησιακό πόρο

### Παράδοση Εκπαίδευσης

- ❖ Παρουσίαση εκπαιδευτή ή εκπαιδευτικών βοηθημάτων
- ❖ Ομαδική συζήτηση
- ❖ Ομαδικές εργασίες
- ❖ Ατομική εργασία
- ❖ Συμπλήρωση του Αρχείου Μαθητευόμενου.

### Τεχνικές Αξιολόγησης

- ❖ Παρατήρηση και αξιολόγηση κατά τη διάρκεια των ομαδικών εργασιών και παρουσιάσεων
- ❖ Φόρμα Αξιολόγησης Συμμετέχοντα
- ❖ Ανασκόπηση των εγγραφών συμμετέχοντα στο Αρχείο Μαθητευόμενου
- ❖ Άμεση προφορική ανάδραση
- ❖ Αναστοχασμός

### Υλικά που πρέπει να προετοιμαστούν εκ των προτέρων από τους Εκπαιδευτές

1. Πίνακας παρουσιάσεων (Flipchart) με φράσεις κλειδιά
2. Φόρμες Αξιολόγησης Συμμετέχοντα

## Απαιτούμενος Χρόνος

Αυτή η ενότητα παίρνει περίπου 5 ώρες προσωπικής μάθησης εντός τάξης για να ολοκληρωθεί, συν επιπρόσθετη αυτόνομη μελέτη αν χρειαστεί.

### Πλάνο Μαθήματος

Εισαγωγή

Χρόνος: 15 λεπτά

- Καλωσορίστε τους συμμετέχοντες και συμπληρώστε το φύλλο παρουσίας
- Ολοκληρώστε μια σύντομη άσκηση

*Απαιτούμενο υλικό:*

Φύλλο παρουσίας

Εισαγωγή στα Διδακτικά Σχεδιαστικά Μοντέλα

Χρόνος: 30 λεπτά

- Εισάγετε τους συμμετέχοντες στη συνολική ιδέα της θεωρίας Διδακτικού Σχεδιασμού και στα κύρια Μοντέλα Διδακτικού Σχεδιασμού

*Απαιτούμενο υλικό:*

Πίνακας παρουσιάσεων (Flipchart) με φράσεις κλειδιά και ορισμούς, και μαρκαδόροι

Το Μοντέλο των Dick & Carry

Χρόνος: 45 λεπτά

- Χρησιμοποιώντας πίνακα και μαρκαδόρους σκιαγραφήστε τα βασικά χαρακτηριστικά του μοντέλου των Dick & Carry
- Σε μικρά γκρουπ αναθέστε στους συμμετέχοντες να σκεφτούν πως το μοντέλο των Dick & Carry μπορεί να εφαρμοστεί στο περιεχόμενο e-μάθησης
- Περιγράψτε με λεπτομέρεια πλέον στο γκρουπ συμμετεχόντων πως το συγκεκριμένο μοντέλο μπορεί να προσαρμοστεί και χρησιμοποιηθεί στην πλατφόρμα του SYNERGY Exchange

*Απαιτούμενο υλικό:*

Πίνακας με βασικούς ορισμούς και μαρκαδόροι

Το Μοντέλο ADDIE

Χρόνος: 45 λεπτά

- Χρησιμοποιώντας πίνακα και μαρκαδόρους σκιαγραφήστε τα βασικά χαρακτηριστικά του μοντέλου ADDIE
- Σε μικρά γκρουπ αναθέστε στους συμμετέχοντες να σκεφτούν πως το μοντέλο ADDIE μπορεί να εφαρμοστεί στο περιεχόμενο e-μάθησης
- Περιγράψτε με λεπτομέρεια πλέον στο γκρουπ συμμετεχόντων πως το συγκεκριμένο μοντέλο μπορεί να προσαρμοστεί και χρησιμοποιηθεί στην πλατφόρμα του SYNERGY Exchange



*Απαιτούμενο υλικό:*

Πίνακας με βασικούς ορισμούς και μαρκαδόροι

Εισαγωγή στις Διδακτικές Μεθόδους

Χρόνος: 45 λεπτά

- Σε ένα πίνακα γράψτε τις λέξεις «Εκπαιδευόντας» και «Παρουσιάζοντας». Εισάγετε μερικές από τις διαφορετικές διδακτικές μεθόδους που κοινώς χρησιμοποιούνται στην ΕΕΚ και ζητήστε από τους συμμετέχοντες να σας πουν ποιες συσχετίζονται με την εκπαίδευση και ποιες με την παρουσίαση
- Συζητήστε τις διαφορετικές διδακτικές μεθόδους με το γκρουπ και διακρίνετε ποιες είναι πιο σχετικές με τις ανάγκες της ΜΜΕ επιχειρηματικής κοινότητας και τη διαδικτυακή μάθηση. Σκιαγραφήστε στους συμμετέχοντες τις διαφορές μεταξύ Εκπαίδευσης και Παρουσίασης και εισάγετε μερικές διαφορετικές διδακτικές μεθόδους
- Εισάγετε Σειρά και Δομή – εισάγετε τους συμμετέχοντες στα 6 στάδια σειράς του διδακτικού σχεδιασμού και συζητήστε τα με το γκρουπ

*Απαιτούμενο υλικό:*

Πίνακας και μαρκαδόροι

Ανάπτυξη Μαθήματος

Χρόνος: 30 λεπτά

- Εισάγετε τους συμμετέχοντες στα βασικά στάδια που απαιτούνται για την ανάπτυξη μαθησιακού περιεχομένου
- Ορίστε τους στόχους μαθήματος και τα μαθησιακά αποτελέσματα. Δώστε παραδείγματα του πως οι συμμετέχοντες μπορούν να θέσουν μαθησιακά αποτελέσματα στους μινι-μαθησιακούς τους πόρους, επικεντρώνοντας κυρίως στη χρήση της γλώσσας για την καταγραφή των μαθησιακών στόχων όπως αναγράφονται στην ύλη μάθησης
- Συζητήστε με τον γκρουπ πως τα μαθησιακά αποτελέσματα και οι στόχοι μπορούν να εφαρμοστούν σε ένα e-μαθησιακό περιεχόμενο

*Απαιτούμενο υλικό:*

Πίνακας με βασικούς ορισμούς και μαρκαδόροι

Τα 9 Στάδια Πλάνου Μαθήματος του Gagné

Χρόνος: 75 λεπτά

- Εισάγετε του συμμετέχοντες στα 9 Στάδια Πλάνου Μαθήματος του Gagné
- Σε ατομικό επίπεδο, ζητήστε από τους συμμετέχοντες να αναθεωρήσουν τα πλάνα συνεδρίας από την ενότητα 1 καθώς επίσης και το περιεχόμενο του Πλάνου Μαθήματος βασισμένοι στο μοντέλο 9 σταδίων του Gagné
- Στα πλαίσια του γκρουπ, συζητήστε πως μπορούν να εφαρμοστεί το μοντέλο των 9 σταδίων του Gagné σε e-μαθησιακό γενικό πλαίσιο

*Απαιτούμενο υλικό:*

Οι συμμετέχοντες θα χρειαστούν το πρότυπο Πλάνου Συνεδρίας από την Ενότητα 1



Πίνακας με βασικούς ορισμούς και μαρκαδόροι

Αρχείο Μαθητευόμενου

Χρόνος: 10 λεπτά

- Δώστε στους συμμετέχοντες ένα σύντομο διάλλειμα για να καταγράψουν τις σκέψεις τους σε σχέση με την ενότητα στο Αρχείο Μαθητευόμενου.

*Απαιτούμενο υλικό:*

Πρότυπο Αρχείου Μαθητευόμενου [1.1]

Κλείσιμο και Ερωτήσεις

Χρόνος: 5 λεπτά

- Ζητήστε από τους συμμετέχοντες τις σκέψεις τους σε σχέση με τη σημερινή συνεδρία
- Απαντήστε σε σχετικές ερωτήσεις

## Ενότητα 4: Τεχνικές Εκτίμησης και Αξιολόγησης

### Εισαγωγή

Τα εκπαιδευτικά μαθήματα και προγράμματα στοχεύουν να ενισχύσουν τις γνώσεις των συμμετεχόντων, να οδηγήσουν σε αλλαγή της συμπεριφοράς τους και να ακονίσουν τις δεξιότητές τους. Καθ' ουσία η αποδοτική εκπαίδευση στόχο έχει να εξασφαλίσει ότι οι συμμετέχοντες θα μπορούν να βελτιώσουν την απόδοσή τους ως αποτέλεσμα συμμετοχής τους στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα και ότι η εκπαίδευση όντως θα τους παράσχει πλεονεκτήματα ενισχύοντας τις γνώσεις και δεξιότητές τους. Ο στόχος κατ'επέκταση αυτής της ενότητας είναι να βοηθήσει τους συμμετέχοντες στο πρόγραμμα «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών» να μπορούν να αξιολογήσουν επαρκώς την αποδοτικότητα των εκπαιδευτικών τους προγραμμάτων και να βεβαιωθούν ότι παρέχουν υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικές ευκαιρίες στους δικούς τους συμμετέχοντες, μέσω διαδικτυακής παράδοσης αλλά και παράδοσης εκπαίδευσης πρόσωπο με πρόσωπο.

### Μαθησιακοί Στόχοι Ενότητας

Ο στόχος της ενότητας είναι να διασφαλίσει ότι θα δοθούν στους συμμετέχοντες του προγράμματος «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών» του SYNERGY οι δεξιότητες, τα εργαλεία και οι τεχνικές που απαιτούνται για να είναι ικανοί να αξιολογήσουν της αποδοτικότητα των εκπαιδευτικών τους προγραμμάτων, των μίνι-μαθησιακών πόρων που θα παράξουν και να τους εισάγει σε μερικές κοινές και αποτελεσματικές μεθοδολογίες αξιολόγησης.

### Συγκεκριμένοι Μαθησιακοί Στόχοι

Στο τέλος της ενότητας οι συμμετέχοντες θα μπορούν να:

1. Καταλάβουν τους βασικούς σκοπούς της συστηματικής αξιολόγησης
2. Αναγνωρίσουν και εφαρμόσουν το Μοντέλο 4-Επίπεδων Αξιολόγησης
3. Εφαρμόσουν διαδικασίες αξιολόγησης για την πλήρη αξιολόγηση των μαθητευομένων σε επίπεδο Αντίδρασης, Μάθησης και Συμπεριφοράς.
4. Ορίσουν Διαγνωστική, Ανεπίσημη και Συνολική Εκτίμηση
5. Επιλέξουν και εφαρμόσουν τις κατάλληλες τεχνικές Εκτίμησης και Αξιολόγησης για το δικό τους μίνι-μαθησιακό πόρο.

### Παράδοση Εκπαίδευσης

- ❖ Παρουσίαση εκπαιδευτή ή εκπαιδευτικών βοηθημάτων
- ❖ Ομαδική συζήτηση
- ❖ Ομαδικές εργασίες
- ❖ Ατομική εργασία
- ❖ Συμπλήρωση του Αρχείου Μαθητευόμενου.

### Τεχνικές Αξιολόγησης

- ❖ Παρατήρηση και αξιολόγηση κατά τη διάρκεια των ομαδικών εργασιών και παρουσιάσεων
- ❖ Φόρμα Αξιολόγησης Συμμετέχοντα
- ❖ Ανασκόπηση των εγγραφών συμμετέχοντα στο Αρχείο Μαθητευόμενου
- ❖ Άμεση προφορική ανάδραση
- ❖ Αναστοχασμός



## Υλικά που πρέπει να προετοιμαστούν εκ των προτέρων από τους Εκπαιδευτές

1. Πίνακας παρουσιάσεων (Flipchart) με φράσεις κλειδιά
2. Φόρμες Αξιολόγησης Συμμετέχοντα

## Απαιτούμενος Χρόνος

Αυτή η ενότητα παίρνει περίπου 5 ώρες προσωπικής μάθησης εντός τάξης για να ολοκληρωθεί, συν επιπρόσθετη αυτόνομη μελέτη αν χρειαστεί.

Πλάνο Μαθήματος	
Εισαγωγή	Χρόνος: 15 λεπτά
<ul style="list-style-type: none"><li>• Καλωσορίστε τους συμμετέχοντες και συμπληρώστε το φύλλο παρουσίας</li><li>• Διεξάγετε μια σύντομη άσκηση γνωριμίας</li></ul> <p><i>Απαιτούμενο υλικό:</i> Φύλλο παρουσίας</p>	
Γιατί είναι σημαντικό να αξιολογείται η μάθηση;	Χρόνος: 30 λεπτά
<ul style="list-style-type: none"><li>• Χρησιμοποιώντας ένα πίνακα ζητήστε από τους συμμετέχοντες να φτιάξουν μια λίστα από λόγους για τους οποίους είναι σημαντικό να αξιολογείται η μάθηση</li><li>• Εισάγετε τους συμμετέχοντες στη βαρύτητα και σημασία της αξιολόγησης και σε μερικούς ορισμούς κλειδιά για την αξιολόγηση</li></ul> <p><i>Απαιτούμενο υλικό:</i> Πίνακας παρουσιάσεων (Flipchart) με φράσεις κλειδιά &amp; ορισμούς και μαρκαδόρους</p>	
Μοντέλο 4-Επιπέδων Αξιολόγησης	Χρόνος: 45 λεπτά
<ul style="list-style-type: none"><li>• Χρησιμοποιώντας την παρουσίαση «Σχέση αξιολόγησης με την e-μάθηση και το SYNERGY» [3.1] εισάγετε τους συμμετέχοντες στο Μοντέλο 4-Επιπέδων Αξιολόγησης (Μοντέλο Αξιολόγησης Kirkpatrick) και δώστε παραδείγματα του τι είδους αξιολόγηση λαμβάνει χώρα σε κάθε επίπεδο.</li></ul> <p><i>Απαιτούμενο υλικό:</i> Παρουσίαση «Σχέση αξιολόγησης με την e-μάθηση και το SYNERGY» [3.1]</p>	
Η Διαδικασία Αξιολόγησης	Χρόνος: 90 λεπτά
<ul style="list-style-type: none"><li>• Χρησιμοποιώντας ένα πίνακα και μαρκαδόρους, σχεδιάστε ένα διάγραμμα για να παρουσιάσετε τη διαδικασία αξιολόγησης στους συμμετέχοντες</li><li>• Περιγράψτε με λεπτομέρεια πως μπορούν να δημιουργήσουν αν Φύλλο Αξιολόγησης για να μπορέσουν να αξιολογήσουν σε επίπεδο Αντίδρασης, Μάθησης και Συμπεριφοράς</li></ul>	



- Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να δουλέψουν ατομικά και να αφιερώσουν 60 λεπτά στη δημιουργία 3 σετ φύλλων αξιολόγησης για το προτεινόμενο τους μίνι-μαθησιακό πόρο, ε'να για κάθε επίπεδο (Αντίδραση, Μάθηση, Συμπεριφορά)

*Απαιτούμενο υλικό:*

Πίνακας με βασικούς ορισμούς και μαρκαδόροι

Εισάγοντας Τεχνικές Εκτίμησης

Χρόνος: 30 λεπτά

- Χρησιμοποιώντας ένα πίνακα, εισάγετε τους συμμετέχοντες στις βασικές φόρμες Εκτίμησης, όπως: Διαγνωστικές, Ανεπίσημες και Συνολικές, εξηγώντας παράλληλα τη λογική χρήσης της κάθε φόρμας Εκτίμησης δίνοντας παραδείγματα.
- Εισάγετε τους συμμετέχοντες στα διάφορα εργαλεία και τεχνικές Εκτίμησης μάθησης όπως γραπτά τεστ, πρακτικά τεστ, προφορικές παρουσιάσεις, βάση έργου, παρατήρησης, επίδειξης δεξιοτήτων, εξετάσεων και άλλα.

*Απαιτούμενο υλικό:*

Πίνακας και μαρκαδόροι

Κατανοώντας τις Τεχνικές Εκτίμησης

Χρόνος: 75 λεπτά

- Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να εργασθούν σε ατομικό επίπεδο και αυτόνομα για 45 λεπτά προκειμένου να παράξουν κατάλληλο απολογιστικό τρόπο εκτίμησης για το μίνι-μαθησιακό τους πόρο.
- Όταν πλέον έχουν διαλέξει και σχηματοποιήσει τον απολογισμό τους για το μίνι-μαθησιακό πόρο τους δώστε σε κάθε συμμετέχοντα 2-3 λεπτά να παρουσιάσει την τεχνική Εκτίμησης που επέλεξε στο γκρουπ. Αυτό μπορεί να γίνει σε ανεπίσημο επίπεδο με τον εκπαιδευτή να καταγράφει την κάθε Τεχνική Εκτίμησης στον πίνακα για ανασκόπηση από το γκρουπ στο τέλος της συνεδρίας.

*Απαιτούμενο υλικό:*

Πίνακας (flipchart) και μαρκαδόροι

Αρχείο Μαθητευόμενου

Χρόνος: 10 λεπτά

- Δώστε στους συμμετέχοντες χρόνο για να καταγράψουν τις σκέψεις τους σε σχέση με τη συνεδρία στο Αρχείο Μαθητευόμενου.

*Απαιτούμενο υλικό:*

Πρότυπο Αρχείου Μαθητευόμενου [1.1]

Κλείσιμο και Ερωτήσεις

Χρόνος: 5 λεπτά

- Ζητήστε από τους συμμετέχοντες τις σκέψεις τους σε σχέση με τη σημερινή συνεδρία





- Απαντήστε σε σχετικές ερωτήσεις



## Παραρτήματα

### A: Περίληψη Εκτίμησης 1

Τίτλος Μαθήματος: Παράδοση Εκπαίδευσης και Αξιολόγηση

Τεχνική Αξιολόγησης: Επίδειξη Δεξιοτήτων

Κατευθυντήριες:

Οι συμμετέχοντες θα χρειαστεί να κάνουν μια επίδειξη των δεξιοτήτων τους για περίπου 20 λεπτά ενσωματώνοντας μια παρουσίαση ενός μίνι διαδικτυακού μαθησιακού πόρου (~ 10 λεπτά) και να την παρουσιάσουν στο κοινό του εργαστηρίου κάνοντας χρήση σειράς κατάλληλων εργαλείων και εκπαιδευτικών βοηθημάτων. Οι υποψήφιοι θα χρειαστεί να εκτιμήσουν την αποτελεσματικότητα της συνεδρίας τους με βάση την επίτευξη των Μαθησιακών τους στόχων.

Η εκπαιδευτική συνεδρία θα πρέπει να καταγραφεί σε βίντεο και οι συμμετέχοντες θα πρέπει να καταθέσουν συνοδευτική καταγραφή (Πρότυπο Πλάνου Μαθήματος)

*Αυτό θα φέρει σύνολο 40 βαθμών και θα διαιρείται ως ακολούθως:*

Κριτήρια Αξιολόγησης:

Κριτήρια Αξιολόγησης	Μεγ. Βαθμοί
Επίδειξη στοιχείων σχεδιασμού και προετοιμασίας	10
Παρουσίαση	10
Χρήση κατάλληλων εκπαιδευτικών βοηθημάτων και εργαλείων, με σχετική επεξήγηση και λογική χρήσης τους	10
Χρήση κατάλληλων εργαλείων αξιολόγησης, τεχνικών και συνολικής προσέγγισης	10
Συνολική Βαθμολογία	40

Ημερομηνία έκδοσης:

Ημερομηνία παράδοσης:

Όνομα μαθητευομένου: \_\_\_\_\_

*Επιβεβαιώνω ότι αυτή είναι προσωπική και αυθεντική εργασία μου*

Υπογραφή: \_\_\_\_\_

Ημερομηνία: \_\_\_\_\_

### B: Μορφή της επίδειξης δεξιοτήτων

1. Σχεδιάζοντας και αναπτύσσοντας τον μαθησιακό σας πόρο (5 Λεπτά)  
Συζητήστε την εμπειρία που αποκομίσατε στην ανάπτυξη του μίνι-μαθησιακού σας πόρου με το γκρουπ. Υπογραμμίστε θέματα που κρίνετε σχετικά. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις ακόλουθες ερωτήσεις ως οδηγό:



- ❖ Ποια ήταν τα βήματα που ακολουθήσατε για να δημιουργήσετε τον μίνι-μαθησιακό σας πόρο; (σχεδιασμός, προετοιμασία και ανάπτυξη)
- ❖ Πως ανακαλύψατε το υλικό που χρησιμοποιήσατε για το μίνι-μαθησιακό σας πόρο;
- ❖ Γιατί αποφασίσατε να χρησιμοποιήσετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα που χρησιμοποιήσατε;
- ❖ Ποιο είναι το κοινό που στοχεύετε;
- ❖ Άλλα σχετικά θέματα που θα θέλατε να αναφέρετε;

2. Παρουσιάστε το μίνι μαθησιακό σας πόρο (10 λεπτά)

3. Σχολιασμός και Αξιολόγηση (5 λεπτά)

Αναστοχαστείτε σχετικά με το μίνι-μαθησιακό σας πόρο με βάση τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- ❖ Τι σας ικανοποίησε περισσότερο κατά την ενασχόλησή σας με νέα πολυμέσα ή το νέο σας κοινό;
- ❖ Αναγνωρίστε κενά που διακρίνετε σε σχέση με το μίνι-μαθησιακό σας πόρο;
- ❖ Τι θα κάνατε διαφορετικό σε μια επόμενη προσπάθεια;
- ❖ Πως θα αξιολογούσατε το μίνι-μαθησιακό σας πόρο;
- ❖ Άλλα σχετικά θέματα που θα θέλατε να αναφέρετε;

## Γ: Περίληψη Εκτίμησης 2

Τίτλος Μαθήματος: Παράδοση Εκπαίδευσης και Αξιολόγηση

Τεχνική Αξιολόγησης: Αρχείο Μαθητευόμενου

Guidelines:

Οι συμμετέχοντες θα χρειαστεί να δημιουργήσουν ένα αναστοχαστικό Αρχείο Μαθητευόμενου για καθ'όλη τη διάρκεια συμμετοχής τους στο εργαστήριο του SYNERGY. Αυτό το αρχείο στοχεύει στην

Αγαπητέ συμμετέχοντα στο πρόγραμμα SYNERGY, παρακαλείσαι να κάνεις χρήση της εμπειρίας σου από το πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών για να βαθμολογήσεις τις ακόλουθες παραδοχές.

κριτική ανάλυση της εξέλιξης των συμμετεχόντων ως εκπαιδευόμενοι επαγγελματίες κατά τη διάρκεια του σχετικού μαθήματος. Θα χρειαστεί να περιγράψουν συγκεκριμένες μαθησιακές εμπειρίες, δραστηριότητες, αναδράσεις και αποκτηθέντες δεξιότητες. Αναμένεται να αναλύσουν τη μάθηση από τις συνεδρίες εργαστηρίων, αναλύσουν πως αντιμετώπισαν όποιες προκλήσεις προέκυψαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος και να κάνουν προτάσεις επί του προγράμματος για βελτιώσεις ή σχετικές προσθήκες.

Ένα πρότυπο και οδηγός ερωτήσεων για το Αρχείο Μαθητευόμενου είναι διαθέσιμα στο εγχειρίδιο συμμετεχόντων.

Κριτήρια Αξιολόγησης:

Κριτήρια Αξιολόγησης	Max Marks
Ξεκάθαρη κατανόηση ιδεών και θεωρίας	5
Ξεκάθαρη κατανόηση μεθοδολογιών παράδοσης περιεχομένου	5
Καταγεγραμμένα στοιχεία των δυσκολιών που αντιμετωπίστηκαν κατά την Παράδοση Εκπαίδευσης και αξιολόγηση	5
Καταγεγραμμένα στοιχεία αυτό-αξιολόγησης	5
Συνολικός Βαθμός	20

Όνομα Μαθητευόμενου: \_\_\_\_\_

*Επιβεβαιώνω ότι αυτή είναι προσωπική και αυθεντική εργασία μου*

Υπογραφή: \_\_\_\_\_

Ημερομηνία: \_\_\_\_\_

Δ: Φόρμα Αξιολόγησης Συμμετέχοντα

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ:	ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:				
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:					
ΚΛΙΜΑΚΑ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ:	Συμφωνώ		Διαφωνώ		
ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ					
Ο εκπαιδευτής άξιζε παρακολούθησης.	5	4	3	2	1
Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα ήταν στο ύψος των απαιτήσεών μου.	5	4	3	2	1
Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα ξεπέρασε τις προσδοκίες μου.	5	4	3	2	1
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ					
Οι στόχοι επικοινωνήθηκαν με ξεκάθαρο τρόπο και πληρώθηκαν επαρκώς.	5	4	3	2	1
Η θεματολογία ήταν οργανωμένη και εύκολη στην κατανόηση.	5	4	3	2	1
Ο ρυθμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας ήταν ο κατάλληλος για τη θεματολογία που παρουσιάστηκε.	5	4	3	2	1
Ο βαθμός δυσκολίας του περιεχομένου ήταν κατάλληλος για εμένα.	5	4	3	2	1
Νοιώθω ικανός μετά από αυτήν την εκπαίδευση ότι μπορώ να παράγω μίνι-μαθησιακούς πόρους χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα SYNERGY Exchange.	5	4	3	2	1
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ					
Ο εκπαιδευτής είναι συνολικά καλή επίδοση/παρουσία.	5	4	3	2	1
Ο εκπαιδευτής είναι γνώστης του περιεχομένου.	5	4	3	2	1
Ο εκπαιδευτής έκανε σωστή διαχείριση του χρόνου.	5	4	3	2	1
Ο εκπαιδευτής απάντησε στις ερωτήσεις μου ικανοποιητικά.	5	4	3	2	1
Οι εξωτερικοί συμμετέχοντες ήταν γνώστες του περιεχομένου και ενίσχυσαν τις γνώσεις μου με την εμπειρία τους	5	4	3	2	1
ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ					
Τα πρακτικά εργαστήρια ήταν διαδραστικά και χρήσιμα για την παραγωγή των μίνι-μαθησιακών πόρων με χρήση της πλατφόρμας SYNERGY Exchange.	5	4	3	2	1
Τα θεωρητικά εργαστήρια ενίσχυσαν τις γνώσεις μου πάνω στο σχεδιασμό	5	4	3	2	1

e-μάθησης, και σε συνδυασμό με την πλατφόρμα SYNERGY Exchange.					
Το εργαστήριο στο διδακτικό σχεδιασμό για e-μάθηση ήταν πληροφοριακά επαρκές και ενίσχυσε τη γνώση μου στο αντικείμενο.	5	4	3	2	1
<b>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ</b>					
Βρήκα τις ασκήσεις χρήσιμες σε σχέση με την εφαρμογή της παραδοτέας ύλης.	5	4	3	2	1
Βρήκα το ημερολόγιο Μαθητευόμενου χρήσιμο εργαλείο για την καταγραφή και τον αναστοχασμό πάνω στην παραδοτέα ύλη και τη μαθησιακή μου διαδικασία.	5	4	3	2	1
Βρήκα την Ανάλυση Εκπαιδευτικών Αναγκών χρήσιμη στην κατανόηση των μαθησιακών αναγκών της επιχειρηματικής κοινότητας στη χώρα μου και στη δημιουργία Πλάνου Μαθήματος.	5	4	3	2	1
Βρήκα την άσκηση δημιουργίας περιεχομένου και κειμένου του μίνι-μαθησιακού μου πόρου χρήσιμη στη διαδικασία σχεδιασμού του πόρου.	5	4	3	2	1
Βρήκα τη συνεδρία επίδειξης δεξιοτήτων και ανατροφοδότησης ως μια αξιολογη άσκηση.	5	4	3	2	1
<b>ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ</b>					
Θα εφαρμόσω ότι έμαθα στη δουλειά μου ή άλλο χώρο ΕΕΚ.	5	4	3	2	1
Θα εφαρμόσω ότι έμαθα σε διαδικτύωση με άλλους εκπαιδευτές ΕΕΚ μέσω της πλατφόρμας SYNERGY Exchange.	5	4	3	2	1
Θα εφαρμόσω ότι έμαθα με άλλους εκπαιδευτές του δικτύου μου κατά την επιστροφή μου.	5	4	3	2	1
<b>«ΛΟΓΙΣΤΙΚΑ»</b>					
Ο χώρος και η χωροθεσία ήταν κατάλληλη για τις συνεδρίες.	5	4	3	2	1
Μπορούσα να δώ και ακούσω κατά τις συνεδρίες χωρίς αποσπάσεις.	5	4	3	2	1
Τα διαλλείματα ήταν επαρκή χωρίς να χαλάνε τη ροή των συνεδριών.	5	4	3	2	1
Προσφέρθηκαν επαρκή Adequate beverages and food were provided.	5	4	3	2	1

ΣΧΟΛΙΑ

1. Σε ποια θέματα θα θέλατε να δώσετε περισσότερο ή λιγότερο χρόνο;

2. Τι έκαναν οι εκπαιδευτές που δούλεψε καλά και τι θα μπορούσαν να κάνουν για να βελτιώσουν την αποδοτικότητά τους;

3. Τι ήταν το πιο χρήσιμο σε σχέση με τις ασκήσεις;

4. Τι αλλαγές θα προτείνατε για να βελτιωθεί το μάθημα και να γίνει πιο αποδοτικό;

5. Τι θα προτείνατε για το συνολικό Εκπαιδευτικό Υλικό και το Βιβλίο Εργασίας Μαθητευόμενου που σας παρασχέθηκε;

