



**ΙΟ10 Ενδο-υπηρεσιακό Βιβλίο Εργασίας  
Μαθητευόμενου**

## Πίνακας Περιεχομένων

Εισαγωγή στο Βιβλίο Εργασίας Μαθητευόμενου .....	3
Εισαγωγή στο Πρόγραμμα «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών» του SYNERGY .....	4
Σκοπός και Στόχοι του προγράμματος σπουδών .....	5
Βασικά στοιχεία της Εκπαίδευσης.....	5
Πιστοποίηση Σειράς Μαθημάτων .....	6
Γιατί η διδακτική ύλη της «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών» χρειάζεται και είναι απαραίτητη.....	7
Ενότητα 1: e-Μάθηση και Θεωρία Μάθησης Ενηλίκων .....	7
Ενότητα 2: Ανάλυση Εκπαιδευτικών Αναγκών.....	8
Ενότητα 3: Συστηματική Εκπαίδευση και Διδακτικά Συστήματα – Σχεδιασμός και Ανάπτυξη .....	8
Ενότητα 4: Τεχνικές Εκτίμησης και Αξιολόγησης .....	8
1.1 Πρότυπο Αρχείο Μαθητευόμενου .....	9
1.2 Υπόδειγμα του «Bloom, Action Work».....	11
1.3 Πλάνο Συνεδρίας με επεξηγήσεις.....	12
1.4 Πρότυπο για τη δημιουργία Μινι-Μαθησιακού Πόρου.....	14
2.2 Πρότυπο Σχεδιασμού Πλάνου «SYNERGY Exchange Screen Plan» .....	15
Παραρτήματα .....	18
Α: Περίληψη Εκτίμησης 1 .....	18
Τίτλος Μαθήματος: Παράδοση Εκπαίδευσης και Αξιολόγηση .....	18
Γ: Περίληψη Εκτίμησης 2 .....	20
Δ: Φόρμα Αξιολόγησης Συμμετέχοντα .....	21

## Εισαγωγή στο Βιβλίο Εργασίας Μαθητευόμενου

Το Βιβλίο Εργασίας Μαθητευόμενου είναι σχεδιασμένο με ρόλο χαρτοφυλάκιου μάθησης για τους συμμετέχοντες του προγράμματος «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών» (ΕκΕ) του SYNERGY. Οι μαθητευόμενοι που λαμβάνουν μέρος σε αυτό το εκπαιδευτικό πρόγραμμα είναι έμπειροι και ικανοί εκπαιδευτές ΕΕΚ, που στοχεύουν στην εξέλιξη των δεξιοτήτων τους ως προς τη χρήση τεχνικών και εργαλείων για e-μάθηση και μικρο-μάθηση και παραγωγή μιας σειράς πόρων χρήσιμων στην Ευρωπαϊκή κοινότητα ΜΜΕ επιχειρήσεων. Αυτό το Βιβλίο Εργασίας έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τους ΕΕΚ συμμετέχοντες να ολοκληρώσουν το πρόγραμμα ΕκΕ και να υποστηρίξει την ενεργό συμμετοχή τους με την πλατφόρμα Synergy Exchange μέσω της δημιουργίας μίνι-μαθησιακών πόρων.

Το Βιβλίο Εργασίας Μαθητευόμενου είναι βασικό παραδοτέο (IO10) του προγράμματος «SYNERGY Project: Harnessing the Learning Assets within the SME Business Community» που χρηματοδοτείται από την Ιρλανδική Εθνική Αρχή, Leargas μέσω του προγράμματος Erasmus+.

**Συνίσταται:** Συνίσταται το Βιβλίο Εργασίας Μαθητευόμενου να χρησιμοποιείται σε συνδυασμό με το υλικό της «Εκπαίδευσης Εκπαιδευομένων» (IO60) και το ενδο-υπηρεσιακό Εγχειρίδιο Δασκάλου (IO09) που δημιουργήθηκαν ως ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι για την κοινότητα ΕΕΚ για ελεύθερη χρήση που μπορείτε να κατεβάσετε από το σύνδεσμο [www.projectsynergy.eu](http://www.projectsynergy.eu).

Το πρόγραμμα «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών» θα παραδοθεί μέσω μιας σειράς ανεπίσημων συζητήσεων, επίσημης παράδοσης από το δάσκαλο μέσω παρουσιάσεων PowerPoint, μικρές ομαδικές δραστηριότητες εργασίας και ατομικές εργασίες. Στα πλαίσια αυτού του προγράμματος, οι μαθητές θα ενθαρρύνονται να:

- ❖ Αναγνωρίζουν το δικό τους στυλ μάθησης
- ❖ Να διεξάγουν ανάλυση εκπαιδευτικών αναγκών και να την εφαρμόσουν σε κοινό e-μάθησης
- ❖ Αναπτύξουν ένα πλάνο μάθησης για e-μάθηση και μικρο-μαθησιακούς πόρους
- ❖ Κατανοήσουν και εφαρμόσουν καλές πρακτικές σε τεχνικές εκτίμησης και αξιολόγησης για e-μάθηση και μικρο-μάθηση.

Αυτό το Βιβλίο Εργασίας σας παρέχει μια σύνοψη του υλικού της ΕκΕ του SYNERGY, συμπεριλαμβανομένου μιας συνοπτικής ματιάς σε κάθε ενότητα, πληροφορίες για την παράδοση και πιστοποίηση αυτής της σειράς μαθημάτων, τη λογική πίσω από την εκπαίδευση και μια σύνοψη των συγκεκριμένων μαθησιακών αποτελεσμάτων για κάθε μια από τις τέσσερις ενότητες. **Αυτό το Βιβλίο Εργασίας πρέπει να χρησιμοποιηθεί σε συνδυασμό με το υλικό «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών» του SYNERGY (IO6).**

## Εισαγωγή στο Πρόγραμμα «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών» του SYNERGY

Το πρόγραμμα «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών» του SYNERGY σχεδιάστηκε για να υποστηρίξει την πρόοδο των επαγγελματιών ΕΕΚ που εργάζονται σε παραδοσιακό ΕΕΚ περιβάλλον ως ικανούς e-δασκάλους που μπορούν με ακρίβεια και ικανά να ανταποκριθούν στις ανάγκες των μικρο-επιχειρήσεων μέσω του σχεδιασμού, της ανάπτυξης και παράδοσης μια σειράς μίνι-μαθησιακών πόρων.

Ως μαθητής του προγράμματος, θα αναπτύξετε τις τεχνικές δεξιότητες και την εμπειρία που χρειάζεται για να υποστηρίξετε την πρόοδό σας στην e-διδασκαλία, θα ενισχύσετε τις γνώσεις και την κατανόησή σας τις e-διδασκτικές και θα μπορέσετε να κάνετε χρήση διαθέσιμου λογισμικού και μηχανημάτων για να παράξετε μια σειρά από σύντομους και εμπλουτισμένους μαθησιακούς πόρους για την ΜΜΕ επιχειρηματική κοινότητα.

Αυτό το πρόγραμμα προσφέρει στους μαθητευόμενους την ευκαιρία να αποκτήσουν πιστοποίηση σε επίπεδο QQI (Quality Qualifications Ireland) Επίπεδο 6 με την επιτυχή ολοκλήρωση της αξιολόγησης του μαθήματος 6N3326: 'Training Delivery and Evaluation'.

Αυτό το Εγχειρίδιο Δασκάλου ακολουθεί τη δομή του υλικού «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών» του SYNERGY, και αποτελείται από 4 ενότητες με αντίστοιχα μαθήματα ως ακολούθως:

### **Ενότητα Ένα:** Ηλεκτρονική Μάθηση (e-Μάθηση) και Θεωρία Μάθησης Ενηλίκων

- ❖ Εισαγωγή στην Ηλεκτρονική Μάθηση και Μίκρο-Μάθηση
- ❖ Δεξιότητες Επικοινωνίας
  - Η Επικοινωνιακή διαδικασία
  - Το μοντέλο επικοινωνίας 4-πλευρών
- ❖ Θεωρία Μάθησης Ενηλίκων
  - Πώς να εφαρμόσετε τη θεωρία μάθησης ενηλίκων στην Ηλεκτρονική Μάθηση
  - Οι πέντε υποθέσεις μάθησης ενηλίκων του Knowles
  - Ο εμπειρικός κύκλος μάθησης του Kolb's
  - Τρόποι (στυλ) Μάθησης
  - Οι τρόποι μάθησης VARKS

### **Ενότητα Δύο:** Αναγνώριση και ανάλυση εκπαιδευτικών αναγκών

- ❖ Εισαγωγή
- ❖ Ανάλυση Εκπαιδευτικών Αναγκών
- ❖ Δημιουργώντας την ανάλυση αναγκών Ηλεκτρονικής Μάθησης
- ❖ Τύποι Ανάλυσης ή Αξιολόγησης Αναγκών
- ❖ Πώς να αναλύσετε αποτελεσματικά το κοινό ενός μαθήματος Ηλεκτρονικής Μάθησης

### **Ενότητα Τρία:** Συστηματική εκπαίδευση και σχεδιασμός Διδακτικού συστήματος & Ανάπτυξης

- ❖ Εισαγωγή
- ❖ Συστηματική εκπαίδευση
- ❖ Μοντέλα Εκπαιδευτικού Σχεδιασμού
- ❖ Τα μοντέλα Dick & Carey
- ❖ Το Μοντέλο Συστηματικής Εκπαίδευσης ADDIE



- ❖ Αρχές Διδακτικού Σχεδιασμού
- ❖ Διδακτικές Μέθοδοι
  - Μαθησιακοί Πόροι
  - Αυθεντικότητα και προσανατολισμός Δράσης
  - Εκπαιδευόντας και Παρουσιάζοντας
  - Σειρά και Δομή
- ❖ Συστηματικός Διδακτικός Σχεδιασμός
- ❖ Αναπτύσσοντας σκοπούς μαθήματος και αποτελέσματα
- ❖ Αναπτύσσοντας περιεχόμενο μαθήματος
- ❖ Αναπτύσσοντας σχέδιο μαθήματος
- ❖ Πώς να ξεκινήσετε με το Ηλεκτρονικό σας μάθημα

#### **Ενότητα Τέσσερα:** Τεχνικές Εκτίμησης και Αξιολόγησης

- ❖ Εισαγωγή
- ❖ Συστηματική αξιολόγηση
- ❖ Το μοντέλο αξιολόγησης 4-πλευρών
  - Αξιολόγηση με επίπεδο μάθησης
  - Αξιολόγηση σε επίπεδο συμπεριφοράς
- ❖ Τεχνικές Αξιολόγησης

#### **Σκοπός και Στόχοι του προγράμματος σπουδών**

- ❖ Προώθηση της ανταλλαγής καλών πρακτικών στο σχεδιασμό εκπαιδευτικών μαθημάτων και μαθησιακών πόρων για επιχειρήσεις
- ❖ Να εμβαθύνει στην κατανόηση και την εφαρμογή παιδαγωγικών πλαισίων σε περιεχόμενο e-μάθησης
- ❖ Να δημιουργήσει, καλλιεργήσει και μεγαλώσει τη διδαχή και μάθηση μεταξύ κοινοτήτων ομότιμων
- ❖ Να παράσχει μια ευκαιρία στους συμμετέχοντες να σχεδιάσουν και αναπτύξουν το δικό τους μίνι-μαθησιακό εκπαιδευτικό πρόγραμμα βάση του SYNERGY
- ❖ Προώθηση της δημιουργικότητας και της καινοτομίας στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό και την παράδοση του εκπαιδευτικού υλικού

#### **Βασικά στοιχεία της Εκπαίδευσης**

Αυτό το εκπαιδευτικό πρόγραμμα αποτελείται από τρία βασικά στοιχεία:

- ❖ Θεωρία
- ❖ Πρακτική
- ❖ Αναστοχασμό

Σε σχέση με τη **Θεωρία**, ο στόχος είναι παρασχεθεί μια κριτική ανασκόπηση εγκαθιδρυμένων και ανερχόμενων θεωρητικών προσεγγίσεων σε σχέση με τα προγράμματα «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών». Η **Πρακτική Εμπειρία** συμπεριλαμβάνει ένα μείγμα παρουσιάσεων διδακτικών μεθόδων και παιδαγωγικής καθώς επίσης εμπειρικής μάθησης σε απαιτητικά περιβάλλοντα. Ο **Αναστοχασμός** είναι βασικό στοιχείο του προγράμματος «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών» του SYNERGY. Ο Αναστοχασμός είναι μέρος της παρουσίασης και της διαλογικής πάνω στη θεωρία και



συμπληρώνει τις πρακτικές ασκήσεις. Ο Αναστοχασμός λαμβάνει χώρα σε ατομικό αλλά και συνολικό ομαδικό επίπεδο.

### **Πιστοποίηση Σειράς Μαθημάτων**

Για την επιτυχή ολοκλήρωση της πιστοποίησης κατά QQI Level 6, οι συμμετέχοντες στο 'Εκπαιδευτική Παράδοση και Αξιολόγηση' που θα ολοκληρώσουν το πρόγραμμα χρειάζεται να πληρούν τα ακόλουθα:

- ❖ Ανάπτυξη και παρουσίαση ενός 15-λεπτου μίνι-μαθησιακού πόρου για δημοσιοποίηση διαδικτυακά στην πλατφόρμα SYNERGY Exchange. Αυτός ο μίνι-μαθησιακός πόρος θα βαθμολογηθεί και αξιολογηθεί για υποβολή στο QQI (Quality Qualifications Ireland)
- ❖ Υποβολή αρχείου μαθητευόμενου περίπου 1,000 λέξεων
- ❖ Υποβολή ενός project 2,000 λέξεων με αντικείμενο συγκεκριμένες πτυχές της εκπαιδευτικής παράδοσης και εκπαιδευτικής αξιολόγησης



## Γιατί η διδακτική ύλη της «Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών» χρειάζεται και είναι απαραίτητη

Η δημιουργία μιας μαθησιακής κουλτούρας εντός της μικρο-επιχειρηματικής κοινότητας παραμένει μια πραγματική πρόκληση που χρήζει συντονισμένων παρεμβάσεων σε πρακτικό επίπεδο αλλά και σε επίπεδο πολιτικών. Σε μια ταχύτατα αναπτυσσόμενη και διαφοροποιημένη παγκόσμια αγορά η ανάγκη συνεχούς διάδρασης ανάμεσα σε επιχειρήσεις και παρόχους ΕΕΚ είναι ιδιαίτερης σημασίας. Τα εμπειρικά στοιχεία επιβεβαιώνουν ότι η εκπαίδευση στη διαχείριση (management) βελτιώνει την επίδοση μιας επιχείρησης, την παραγωγικότητα και κερδοφορία, και μειώνει τους ρυθμούς επιχειρησιακής αποτυχίας (OECD, 2008), παρ' ολ' αυτά οι έρευνες επίσης υποδεικνύουν ότι οι ιδιοκτήτες/διαχειριστές μικρότερων εταιρειών έχουν μικρή απορροφητικότητα εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Οι λόγοι που καταγράφονται συσχετίζονται με (α) το χρόνο που απαιτείται για τη συμμετοχή σε γενικές σειρές μαθημάτων οι οποίες είναι χρονικά εκτενείς (β) το κόστος των προσφερόμενων εκπαιδεύσεων, που συχνά αντικατοπτρίζει τις οικονομικές δυνατότητες μεγαλύτερων εταιρειών (γ) την έλλειψη συνάφειας των παρεχόμενων εκπαιδεύσεων management σε σχέση με τις ανάγκες μικρότερων εταιρειών (δ) τη στάση των διαχειριστών μικρο-επιχειρήσεων σε σχέση με τη μάθηση/διαρκή ανάπτυξη, που δεν τη βλέπουν ως προτεραιότητα για την επιχείρησή τους (Forfás, 2010).

Οι ιδιοκτήτες και διαχειριστές μικρο-επιχειρήσεων είναι το κλειδί για τη μάθηση στον μικρο-επιχειρηματικό κλάδο και αν ασχοληθούν με την ανάπτυξη της διαχείρισης υπάρχει καλύτερη πιθανότητα να προωθήσουν τη μάθηση στο υπόλοιπο προσωπικό. Οι φτωχές δεξιότητες διαχείρισης και η αναγνώριση των εκπαιδευτικών αναγκών αναγνωρίζεται ως πρόβλημα σε παγκόσμιο επίπεδο στον τομέα. Ο ΟΟΣΑ έχει ξεχωρίσει τις διαχειριστικές αδυναμίες, ακατάλληλες προσφορές εκπαίδευσης, έλλειψη χρόνου και τους φτωχούς δεσμούς μεταξύ των εκπαιδευτικών φορέων και των πολύ μικρών επιχειρήσεων ως βασικούς παράγοντες για την αποτυχία των μικρών επιχειρήσεων. Κάθε χρόνο περίπου 150.000 εταιρικές πτωχεύσεις εξαφανίζονται περίπου 1,5 εκατομμύρια θέσεις εργασίας στην ΕΕ με τις αποτυχίες των πολύ μικρών επιχειρήσεων να αντιπροσωπεύουν τη συντριπτική πλειοψηφία. Ο στόχος αυτής της εκπαίδευσης είναι να εξασφαλίσει ότι οι εκπαιδευτές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης μπορούν να παρέχουν σύντομο, περιεκτικό, σχετικό και αποτελεσματικό περιεχόμενο κατάρτισης για την υποστήριξη της επιχειρηματικής κοινότητας και να εξασφαλίσει τη συνεχή επιτυχία τους στο μέλλον.

### Τι θα μάθετε;

Το παρακάτω είναι μια επισκόπηση των ειδικών μαθησιακών στόχων που θα επιτευχθούν σε κάθε μία από τις τέσσερις ενότητες του προγράμματος Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών:

#### Ενότητα 1: e-Μάθηση και Θεωρία Μάθησης Ενηλίκων

Στο τέλος της ενότητας, οι συμμετέχοντες θα μπορούν να:

1. Ορίσουν και κατανοήσουν τις έννοιες e-μάθηση και μίνι-μάθηση.
2. Καταλάβουν τα μοναδικά χαρακτηριστικά των εννοιών e-μάθησης και μίνι-μάθησης.

3. Καταλάβουν τα υπέρ και τα κατά της e-μάθησης.
4. Αναγνωρίσουν τα χαρακτηριστικά της μίνι-μάθησης.
5. Αναπτύξουν ένα πλάνο συνεδριών για έναν μίνι-μαθησιακό πόρο.
6. Καταλάβουν το Πλαίσιο Μικτής Μάθησης.
7. Καταλάβουν τη Διαδικασία Επικοινωνίας.
8. Καταλάβουν το Μοντέλο Επικοινωνίας 4-Πλευρών.
9. Αναγνωρίσουν τις τρεις βασικές αρχές της μάθησης ενηλίκων.
10. Αναγνωρίσουν τα χαρακτηριστικά της μάθησης ενηλίκων.
11. Εφαρμόσουν τη θεωρία μάθησης ενηλίκων στην e-μάθηση.
12. Αναγνωρίσουν τους πέντε σημαντικότερους παράγοντες στη διατήρηση και ανάκληση της γνώσης.
13. Καταλάβουν και εφαρμόσουν τη Θεωρία του Knowles για τη Μάθηση Ενηλίκων.
14. Καταλάβουν και εφαρμόσουν τον Εμπειρικό Κύκλο Μάθησης του Kolb.
15. Καταλάβουν και εφαρμόσουν τη Θεωρία VARK μαθησιακών τρόπων (στυλ).

## Ενότητα 2: Ανάλυση Εκπαιδευτικών Αναγκών

Στο τέλος της ενότητας οι συμμετέχοντες θα μπορούν να:

1. Ορίσουν και καταλάβουν μια Ανάλυση Εκπαιδευτικών Αναγκών (ΑΕΑ).
2. Αναλάβουν μια ανάλυση e-μάθησης.
3. Αναγνωρίσουν τους διαφορετικούς τύπους αξιολόγησης αναγκών, όπως Ανάλυση Αναγκών, Κοινού Έργου, Διδακτικής, Περιβάλλοντος και Τεχνικών.
4. Εφαρμόσουν τις αρχές της Ανάλυσης Εκπαιδευτικών Αναγκών σε ένα διαδικτυακό κοινό.
5. Ολοκληρώσουν το πρότυπο SYNERGY Exchange Screen Plan βασισμένοι στην ΑΕΑ.

## Ενότητα 3: Συστηματική Εκπαίδευση και Διδακτικά Συστήματα – Σχεδιασμός και Ανάπτυξη

Στο τέλος της ενότητας οι συμμετέχοντες θα μπορούν να:

1. Καταλάβουν τη συστηματική εκπαίδευση και τις επικρατούσες ιδέες πίσω από αυτή
2. Ορίσουν και καταλάβουν τα διδακτικά σχεδιαστικά μοντέλα των Dick & Carry Model και το μοντέλο ADDIE
3. Εφαρμόσουν τη δομή των μοντέλων στο σχεδιασμό e-μαθησιακών και μικρο-μαθησιακών προγραμμάτων και πόρων
4. Αναγνωρίσουν τα βασικά στάδια σχεδιασμού Πλάνου Μαθήματος και ανάπτυξής του

Συμπληρώσουν ένα Πλάνο Μαθήματος για ένα μίνι-μαθησιακό πόρο

## Ενότητα 4: Τεχνικές Εκτίμησης και Αξιολόγησης

Στο τέλος της ενότητας οι συμμετέχοντες θα μπορούν να:

1. Καταλάβουν τους βασικούς σκοπούς της συστηματικής αξιολόγησης
2. Αναγνωρίσουν και εφαρμόσουν το Μοντέλο 4-Επίπεδων Αξιολόγησης
3. Εφαρμόσουν διαδικασίες αξιολόγησης για την πλήρη αξιολόγηση των μαθητευομένων σε επίπεδο Αντίδρασης, Μάθησης και Συμπεριφοράς.
4. Ορίσουν Διαγνωστική, Ανεπίσημη και Συνολική Εκτίμηση
5. Επιλέξουν και εφαρμόσουν τις κατάλληλες τεχνικές Εκτίμησης και Αξιολόγησης για το δικό τους μίνι-μαθησιακό πόρο.





## 1.1 Πρότυπο Αρχείο Μαθητευομένου

Το αρχείο μαθητευομένου χρειάζεται για την καταγραφή βασικών αναστοχαστικών σημείων από την εμπειρία μάθησης των συμμετεχόντων. Κάθε μέρα ο συμμετέχων θα πρέπει να τηρεί αρχείο των θεμάτων που καλύπτονται. Οι συμμετέχοντες θα κληθούν να γράψουν μια αναστοχαστική αναφορά που αναλύει τις πληροφορίες που καλύπτονται από το μάθημα της ημέρας.

Το ημερολόγιο μαθητευομένου θα πρέπει να συμπεριλαμβάνει τα ακόλουθα:

- ❖ Λεπτομέρειες από τα θέματα που καλύφθηκαν καθώς και από τις δραστηριότητες και τις εργασίες που αναλήφθηκαν
- ❖ Τις σκέψεις των συμμετεχόντων σε σχέση με το τι έμαθαν κατά τη διάρκεια του μαθήματος

Όταν δίνει εντολή σε ένα συμμετέχοντα για το πώς να ολοκληρώσει ένα Αρχείο Μαθητευομένου, μπορεί να είναι χρήσιμο να έχουμε κατά νου τις ακόλουθες ερωτήσεις. Οι ερωτήσεις αυτές ενεργούν σαν οδηγός για τη σύνταξη ενός αρχείου μαθητευομένου, ωστόσο, δε χρειάζεται να μοιράζεστε αυτά τα ερωτήματα με την ομάδα συμμετεχόντων σας, αν δεν θέλετε. Δεδομένου ότι αυτό είναι μια ατομική και αναστοχαστική άσκηση για τον συμμετέχοντα, η ευθύνη δεν είναι σε σας ως δάσκαλος να τους καθοδηγήσετε μέσα από αυτό το μέρος της αξιολόγησής τους.

Τα ερωτήματα είναι για να βοηθήσουν το συμμετέχοντα να διαμορφώσουν μια συνολική εργασία που να αναφέρεται στα παραπάνω δύο καίρια σημεία, αν και εφόσον χρειάζεται σχετική βοήθεια.

Καθημερινές πιθανές ερωτήσεις για τους συμμετέχοντες:

1. Τι έχετε μάθει; Περιγράψτε με συντομία τα θέματα που καλύπτονται και πώς παραδόθηκαν
2. Γιατί είναι σχετικό με εσάς; Πόσο χρήσιμες είναι οι μέθοδοι που χρησιμοποιούνται, πόσο χρήσιμα είναι τα εργαλεία ή ασκήσεις;
3. Πώς θα μπορούσε να χρησιμοποιήσετε μάθησης σας στο μέλλον; Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτή τη μάθηση στο πρόγραμμα SYNERGY, αλλά και με άλλους τρόπους;
4. Τι σας αρέσει περισσότερο ή λιγότερο; Ήταν οποιαδήποτε πτυχή της εκπαίδευσης ιδιαίτερα ευχάριστη και ενδιαφέρουσα για εσάς; Ήταν οποιαδήποτε πτυχή της εκπαίδευσης όχι ιδιαίτερα ευχάριστη ή ενδιαφέρουσα σε σας; Παρακαλώ σχολιάστε πάνω σε αυτό; Γιατί ήταν ή δεν ήταν ευχάριστη;
5. Υπάρχει κάτι που θα αλλάζατε όσον αφορά την παράδοση της εκπαίδευσης; Προτάσεις ή συστάσεις.

Ερωτήσεις σχετικά με την επίδειξη δεξιοτήτων των συμμετεχόντων:

1. Πώς πήγε η επίδειξη των δεξιοτήτων σας; Σχολιαστε για πόσο ικανοποιημένοι είστε με την επίδειξη των δεξιοτήτων σας; Ακολούθησε το μοντέλο των 5 βημάτων; Παρέδωσε τα μαθησιακά αποτελέσματα; Ήσασταν σίγουροι για την παράδοσή σας;
2. Ποια ήταν τα δυνατά και αδύνατα σημεία σας; Τι πήγε καλά για σας; Τι δεν πήγε τόσο καλά; Τι θα μπορούσατε να κάνετε διαφορετικά;
3. Τι σχόλια πήρατε; Πώς θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε αυτά τα σχόλια;
4. Συνολική επανεξέταση του μαθήματος: Ποια ήταν η συνολική εμπειρία σας για το μάθημα; Ικανοποίησε τις προσδοκίες σας;



**Ημέρα: 1 Αρχείο Μαθητευόμενου**

**Ημέρα: 2 Αρχείο Μαθητευόμενου**

**Ημέρα: 3 Αρχείο Μαθητευόμενου**

**Ημέρα: 4 Αρχείο Μαθητευόμενου**

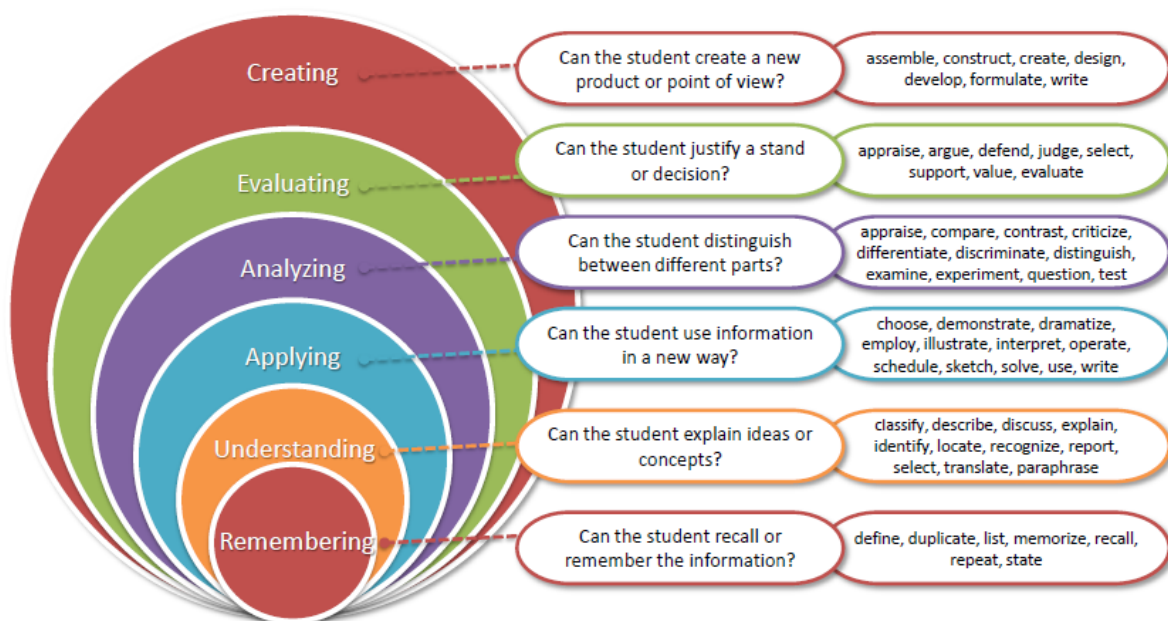
**Ημέρα: 5 Αρχείο Μαθητευόμενου**



## 1.2 Υπόδειγμα του «Bloom, Action Work»

Action Words for Bloom's Taxonomy					
Knowledge	Understand	Apply	Analyze	Evaluate	Create
define	explain	solve	analyze	reframe	design
identify	describe	apply	compare	criticize	compose
describe	interpret	illustrate	classify	evaluate	create
label	paraphrase	modify	contrast	order	plan
list	summarize	use	distinguish	appraise	combine
name	classify	calculate	infer	judge	formulate
state	compare	change	separate	support	invent
match	differentiate	choose	explain	compare	hypothesize
recognize	discuss	demonstrate	select	decide	substitute
select	distinguish	discover	categorize	discriminate	write
examine	extend	experiment	connect	recommend	compile
locate	predict	relate	differentiate	summarize	construct
memorize	associate	show	discriminate	assess	develop
quote	contrast	sketch	divide	choose	generalize
recall	convert	complete	order	convince	integrate
reproduce	demonstrate	construct	point out	defend	modify
tabulate	estimate	dramatize	prioritize	estimate	organize
tell	express	interpret	subdivide	find errors	prepare
copy	identify	manipulate	survey	grade	produce
discover	indicate	paint	advertise	measure	rearrange
duplicate	infer	prepare	appraise	predict	rewrite
enumerate	relate	produce	break down	rank	role-play
listen	restate	report	calculate	score	adapt
observe	select	teach	conclude	select	anticipate
omit	translate	act	correlate	test	arrange
read	ask	administer	criticize	argue	assemble
recite	cite	articulate	deduce	conclude	choose
record	discover	chart	devise	consider	collaborate

## Bloom's Taxonomy (Revised)



### 1.3 Πλάνο Συνεδρίας με επεξηγήσεις

**Title of SYNERGY mini-learning resource:** give your MLR a name eg: "Tips for the effective use of Social Media platforms"

**Session number:** If you are delivering a number of sessions, number each of them for convenience. e.g. 3/5

**Mini-learning resource Description:** This section should include the following 3 points.

1. **Context of mini-learning resource:** How will the session be delivered e.g. use of PowerPoint, voiceover.
2. **Profile of learner group:** How many learners will there be? What is their background? What do you already know?
3. **Mini-learning Resource aim:** A generalized statement of an intended direction

Always starts with the word To ..... e.g. To increase the competence of learner's in effective use of Social Media platforms.

**MLR Learning outcomes:** They describe what a learner should know, understand, or be able to do at the end of that programme or session.

Start Learning outcomes with the phrase:

'On successful completion of the session, learners will be able to ...'

OR, better still:

'On successful completion of the session, you will be able to ...'

Remember a learning outcome contains only one action verb (Action verb is linked to Blooms taxonomy of words)

**A maximum of 2 Learning outcomes are required for your online learning resource**

<b>Time</b>	<b>Learning content</b>	<b>Resources/Materials required</b>	<b>Steps to be taken</b>	<b>Learning outcome expected</b>
How long will you spend on each section remember you have 15mins	What will you deliver, do you need to research the content, remember to make sure is valid and reliable information	What will you need to facilitate this session?  e.g. PowerPoint presentation	Explain each step you will take from start to finish	What should the learner know, understand, or be able to do at the end of this piece of input?

**A mini-learning resource should have a standard structure outline 1 to 5 following:**

1. Opening
2. Learning outcome
3. Steps to be taken, 1, 2 etc.....
4. Feedback
5. Closing

**Facilitators Notes/Reflection:**

1. Is the Learning outcome achieved?
2. What were the strengths/weaknesses/gaps/challenges?
3. What would you do differently next time?



#### 1.4 Πρότυπο για τη δημιουργία Μινι-Μαθησιακού Πόρου

##### Σχεδιάζοντας για το Μινι-Μαθησιακό σας Πόρο

Όνομα Συμμετέχοντα: \_\_\_\_\_

Τίτλος Μινι-Μαθησιακού Πόρου: \_\_\_\_\_

1. Σε ποιες εκπαιδευτικές ανάγκες και κενά σκοπεύετε να απευθυνθείτε με το μινι-μαθησιακό σας πόρο?

2. Ποια είναι τα μαθησιακά αποτελέσματα του μινι-μαθησιακού σας πόρου; (Παρακαλείστε να αναφερθείτε στην Ταξινόμηση ενεργητικών ρημάτων του Bloom -Bloom's Taxonomy action verbs)

3. Ποιο είναι το κοινό στο οποίο στοχεύετε;

4. Τι υλικά και πόρους χρειάζεστε για τη δημιουργία του μινι-μαθησιακού σας πόρου;

5. Τι ιδέες έχετε για τον τρόπο παράδοσης του μαθησιακού σας πόρου; Εξηγήστε πως θα γίνει παράδοση πχ μέσω παρουσίασης με καταγραφή φωνής.

6. Πως θα συστήσετε τον εαυτό σας; (Σύντομη και περιεκτική ανακοίνωση του τίτλου μαθήματος, αναφορά στα μαθησιακά αποτελέσματα και συνοπτική παρουσίαση των βασικών θεματικών περιεχομένου του μαθήματος)

7. Ποιο είναι το βασικό σας μαθησιακό περιεχόμενο; (Σε αυτή τη φάση πρέπει να επικοινωνηθεί το πραγματικό μαθησιακό περιεχόμενο που στοχεύει σε ένα πολύ συγκεκριμένο πρόβλημα περιεχομένου ή θεματικής – αυτό θα αποτελεί περίπου 8 λεπτά της παρουσίασης σας, με όχι περισσότερο από 1100 λέξεις)

8. Αναστοχασμός και Μεταφορά: (Δώστε μια σύντομη σύνοψη των βασικών μαθησιακών σημείων, με έμφαση στο σύνδεσμο μεταξύ του περιεχομένου και του επιχειρηματικού περιβάλλοντος, και συνεχίστε με μερικές φράσεις ή ερωτήσεις για να βοηθήσετε τους μαθητευόμενους να κάνουν και αυτοί με τη σειρά τους τη σύνδεση ανάμεσα στο περιεχόμενο και τα δικά τους προβλήματα. Αυτό το μέρος θα πρέπει να διαρκέσει 1-2 λεπτά)

9. Πως θα γνωρίζετε ότι οι μαθησιακοί στόχοι επιτεύχθηκαν; Θα παρέχετε μια «εργασία», πόρο ή quiz αυτοαξιολόγησης; Αυτό το μέρος είναι ιδιαίτερα σημαντικό για τους μαθητευόμενους για να υποστηριχτούν επαρκώς οι μαθησιακές διαδικασίες

## 2.2 Πρότυπο Σχεδιασμού Πλάνου «SYNERGY Exchange Screen Plan»

### Διδακτικό Βίντεο “Σχεδιασμός Πλάνου”

Όνομα Συνεδρίας:	
Παρουσιαστής:	
Εκτιμώμενη Διάρκεια	
Επισύναψη Παρουσίασης	
Επιπλέον Βιβλιογραφία / Σύνδεσμοι	
<b>Περιγραφή</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Περιεχόμενο</li><li>• Κοινό</li><li>• Μαθησιακά Αποτελέσματα</li><li>• Θεματικές που θα καλυφθούν</li></ul>	<b>Περιγραφή τις δραστηριότητας που το βίντεο e-μάθησης</b>

### Διδακτικό Βίντεο – Σχεδιασμός Πλάνου

#### 1. Εναρκτήρια ενότητα:

- Καλωσόρισμα & Εισαγωγή
- Περιεχόμενο & WIIFM
- Αναφορά μαθησιακών αποτελεσμάτων
- Ατζέντα
- 2 λεπτά



Αριθμός Οθόνης	Γενική Περιγραφή & Χρονισμός	Ακουστικό / Διήγηση / Σενάριο	Εφέ / Σελίδα / Οπτικό
1			
2			
3			

## 2. Μέση ενότητα:

- Κύριο μαθησιακό περιεχόμενο / παραδείγματα
- Συγκερασμός διήγησης και εφέ
- Σύνδεσμος με το επιχειρηματικό περιβάλλον
- 5 – 6 λεπτά

Αριθμός Οθόνης	Γενική Περιγραφή & Χρονισμός	Ακουστικό / Διήγηση / Σενάριο	Εφέ / Σελίδα / Οπτικό
1			
2			
3			

## 3. Καταληκτική ενότητα:

- Περίληψη βασικών σημείων
- Σύνδεσμος με το επιχειρηματικό περιβάλλον
- Ερωτήσεις για αναστοχασμό





- Παρέχετε μια περίληψη/παρουσίαση των επιπλέον πόρων
- Καθορίστε την επιπλέον δραστηριότητα πχ επιπλέον διάβασμα
- 2 – 3 λεπτά

Αριθμός Οθόνης	Γενική Περιγραφή & Χρονισμός	Ακουστικό / Διήγηση / Σενάριο	Εφέ / Σελίδα / Οπτικό
1			
2			
3			

## Παραρτήματα

### A: Περίληψη Εκτίμησης 1

**Τίτλος Μαθήματος:** Παράδοση Εκπαίδευσης και Αξιολόγηση

**Τεχνική Αξιολόγησης:** Επίδειξη Δεξιοτήτων

#### Κατευθυντήριες:

Οι συμμετέχοντες θα χρειαστεί να κάνουν μια επίδειξη των δεξιοτήτων τους για περίπου 20 λεπτά ενσωματώνοντας μια παρουσίαση ενός μίνι διαδικτυακού μαθησιακού πόρου (~ 10 λεπτά) και να την παρουσιάσουν στο κοινό του εργαστηρίου κάνοντας χρήση σειράς κατάλληλων εργαλείων και εκπαιδευτικών βοηθημάτων. Οι υποψήφιοι θα χρειαστεί να εκτιμήσουν την αποτελεσματικότητα της συνεδρίας τους με βάση την επίτευξη των Μαθησιακών τους στόχων.

Η εκπαιδευτική συνεδρία θα πρέπει να καταγραφεί σε βίντεο και οι συμμετέχοντες θα πρέπει να καταθέσουν συνοδευτική καταγραφή (Πρότυπο Πλάνου Μαθήματος)

*Αυτό θα φέρει σύνολο 40 βαθμών και θα διαιρείται ως ακολούθως:*

#### Κριτήρια Αξιολόγησης:

Κριτήρια Αξιολόγησης	Μεγ. Βαθμοί
Επίδειξη στοιχείων σχεδιασμού και προετοιμασίας	10
Παρουσίαση	10
Χρήση κατάλληλων εκπαιδευτικών βοηθημάτων και εργαλείων, με σχετική επεξήγηση και λογική χρήσης τους	10
Χρήση κατάλληλων εργαλείων αξιολόγησης, τεχνικών και συνολικής προσέγγισης	10
<b>Συνολική Βαθμολογία</b>	<b>40</b>

#### Ημερομηνία έκδοσης:

Ημερομηνία παράδοσης:

Όνομα μαθητευομένου: \_\_\_\_\_

**Επιβεβαιώνω ότι αυτή είναι προσωπική και αυθεντική εργασία μου**

Υπογραφή: \_\_\_\_\_

Ημερομηνία: \_\_\_\_\_



## **B: Μορφή της επίδειξης δεξιοτήτων**

### **1. Σχεδιάζοντας και αναπτύσσοντας τον μαθησιακό σας πόρο (5 Λεπτά)**

Συζητήστε την εμπειρία που αποκομίσατε στην ανάπτυξη του μίνι-μαθησιακού σας πόρου με το γκρουπ. Υπογραμμίστε θέματα που κρίνετε σχετικά. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις ακόλουθες ερωτήσεις ως οδηγό:

- ❖ Ποια ήταν τα βήματα που ακολουθήσατε για να δημιουργήσετε τον μίνι-μαθησιακό σας πόρο; (σχεδιασμός, προετοιμασία και ανάπτυξη)
- ❖ Πως ανακαλύψατε το υλικό που χρησιμοποιήσατε για το μίνι-μαθησιακό σας πόρο;
- ❖ Γιατί αποφασίσατε να χρησιμοποιήσετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα που χρησιμοποιήσατε;
- ❖ Ποιο είναι το κοινό που στοχεύετε;
- ❖ Άλλα σχετικά θέματα που θα θέλατε να αναφέρετε;

### **2. Παρουσιάστε το μίνι μαθησιακό σας πόρο (10 λεπτά)**

### **3. Σχολιασμός και Αξιολόγηση (5 λεπτά)**

Αναστοχαστείτε σχετικά με το μίνι-μαθησιακό σας πόρο με βάση τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- ❖ Τι σας ικανοποίησε περισσότερο κατά την ενασχόλησή σας με νέα πολυμέσα ή το νέο σας κοινό;
- ❖ Αναγνωρίστε κενά που διακρίνετε σε σχέση με το μίνι-μαθησιακό σας πόρο;
- ❖ Τι θα κάνατε διαφορετικό σε μια επόμενη προσπάθεια;
- ❖ Πως θα αξιολογούσατε το μίνι-μαθησιακό σας πόρο;
- ❖ Άλλα σχετικά θέματα που θα θέλατε να αναφέρετε;



## Γ: Περίληψη Εκτίμησης 2

**Τίτλος Μαθήματος:** Παράδοση Εκπαίδευσης και Αξιολόγηση

**Τεχνική Αξιολόγησης:** Αρχείο Μαθητευόμενου

### Guidelines:

Οι συμμετέχοντες θα χρειαστεί να δημιουργήσουν ένα αναστοχαστικό Αρχείο Μαθητευόμενου για καθ'όλη τη διάρκεια συμμετοχής τους στο εργαστήριο του SYNERGY. Αυτό το αρχείο στοχεύει στην κριτική ανάλυση της εξέλιξης των συμμετεχόντων ως εκπαιδευόμενοι επαγγελματίες κατά τη διάρκεια του σχετικού μαθήματος. Θα χρειαστεί να περιγράψουν συγκεκριμένες μαθησιακές εμπειρίες, δραστηριότητες, αναδράσεις και αποκτηθέντες δεξιότητες. Αναμένεται να αναλύσουν τη μάθηση από τις συνεδρίες εργαστηρίων, αναλύσουν πως αντιμετώπισαν όποιες προκλήσεις προέκυψαν κατά τη διάρκεια του προγράμματος και να κάνουν προτάσεις επί του προγράμματος για βελτιώσεις ή σχετικές προσθήκες.

**Ένα πρότυπο και οδηγός ερωτήσεων για το Αρχείο Μαθητευόμενου είναι διαθέσιμα στο εγχειρίδιο συμμετεχόντων.**

### Κριτήρια Αξιολόγησης:

Κριτήρια Αξιολόγησης	Max Marks
Ξεκάθαρη κατανόηση ιδεών και θεωρίας	5
Ξεκάθαρη κατανόηση μεθοδολογιών παράδοσης περιεχομένου	5
Καταγεγραμμένα στοιχεία των δυσκολιών που αντιμετωπίστηκαν κατά την Παράδοση Εκπαίδευσης και αξιολόγηση	5
Καταγεγραμμένα στοιχεία αυτό-αξιολόγησης	5
<b>Συνολικός Βαθμός</b>	<b>20</b>

Όνομα Μαθητευόμενου: \_\_\_\_\_

*Επιβεβαιώνω ότι αυτή είναι προσωπική και αυθεντική εργασία μου*

Υπογραφή: \_\_\_\_\_

Ημερομηνία: \_\_\_\_\_



## Δ: Φόρμα Αξιολόγησης Συμμετέχοντα

Αγαπητέ συμμετέχοντα στο πρόγραμμα <b>SYNERGY</b> , παρακαλείσαι να κάνεις χρήση της εμπειρίας σου από το πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών για να βαθμολογήσεις τις ακόλουθες παραδοχές.					
<b>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ:</b>	<b>ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ:</b>				
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ:</b>					
<b>ΚΛΙΜΑΚΑ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗΣ:</b>	Συμφωνώ	Διαφωνώ			
<b>ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΒΑΘΜΟΛΟΓΗΣΗ</b>					
Ο εκπαιδευτής άξιζε παρακολούθησης.	5	4	3	2	1
Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα ήταν στο ύψος των απαιτήσεών μου.	5	4	3	2	1
Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα ξεπέρασε τις προσδοκίες μου.	5	4	3	2	1
<b>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ</b>					
Οι στόχοι επικοινωνήθηκαν με ξεκάθαρο τρόπο και πληρώθηκαν επαρκώς.	5	4	3	2	1
Η θεματολογία ήταν οργανωμένη και εύκολη στην κατανόηση.	5	4	3	2	1
Ο ρυθμός της εκπαιδευτικής διαδικασίας ήταν ο κατάλληλος για τη θεματολογία που παρουσιάστηκε.	5	4	3	2	1
Ο βαθμός δυσκολίας του περιεχομένου ήταν κατάλληλος για εμένα.	5	4	3	2	1
Νοιώθω ικανός μετά από αυτήν την εκπαίδευση ότι μπορώ να παράγω μίνι-μαθησιακούς πόρους χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα SYNERGY Exchange.	5	4	3	2	1
<b>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΣ</b>					
Ο εκπαιδευτής είναι συνολικά καλή επίδοση/παρουσία.	5	4	3	2	1
Ο εκπαιδευτής είναι γνώστης του περιεχομένου.	5	4	3	2	1
Ο εκπαιδευτής έκανε σωστή διαχείριση του χρόνου.	5	4	3	2	1
Ο εκπαιδευτής απάντησε στις ερωτήσεις μου ικανοποιητικά.	5	4	3	2	1
Οι εξωτερικοί συμμετέχοντες ήταν γνώστες του περιεχομένου και ενίσχυσαν τις γνώσεις μου με την εμπειρία τους	5	4	3	2	1
<b>ΠΑΡΑΔΟΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ</b>					

Τα πρακτικά εργαστήρια ήταν διαδραστικά και χρήσιμα για την παραγωγή των μίνι-μαθησιακών πόρων με χρήση της πλατφόρμας SYNERGY Exchange.	5	4	3	2	1
Τα θεωρητικά εργαστήρια ενίσχυσαν τις γνώσεις μου πάνω στο σχεδιασμό e-μάθησης, και σε συνδυασμό με την πλατφόρμα SYNERGY Exchange.	5	4	3	2	1
Το εργαστήριο στο διδακτικό σχεδιασμό για e-μάθηση ήταν πληροφοριακά επαρκές και ενίσχυσε τη γνώση μου στο αντικείμενο.	5	4	3	2	1
<b>ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ</b>					
Βρήκα τις ασκήσεις χρήσιμες σε σχέση με την εφαρμογή της παραδοτέας ύλης.	5	4	3	2	1
Βρήκα το ημερολόγιο Μαθητευόμενου χρήσιμο εργαλείο για την καταγραφή και τον αναστοχασμό πάνω στην παραδοτέα ύλη και τη μαθησιακή μου διαδικασία.	5	4	3	2	1
Βρήκα την Ανάλυση Εκπαιδευτικών Αναγκών χρήσιμη στην κατανόηση των μαθησιακών αναγκών της επιχειρηματικής κοινότητας στη χώρα μου και στη δημιουργία Πλάνου Μαθήματος.	5	4	3	2	1
Βρήκα την άσκηση δημιουργίας περιεχομένου και κειμένου του μίνι-μαθησιακού μου πόρου χρήσιμη στη διαδικασία σχεδιασμού του πόρου.	5	4	3	2	1
Βρήκα τη συνεδρία επίδειξης δεξιοτήτων και ανατροφοδότησης ως μια αξιολογη άσκηση.	5	4	3	2	1
<b>ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ</b>					
Θα εφαρμόσω ότι έμαθα στη δουλειά μου ή άλλο χώρο ΕΕΚ.	5	4	3	2	1
Θα εφαρμόσω ότι έμαθα σε διαδικτύωση με άλλους εκπαιδευτές ΕΕΚ μέσω της πλατφόρμας SYNERGY Exchange.	5	4	3	2	1
Θα εφαρμόσω ότι έμαθα με άλλους εκπαιδευτές του δικτύου μου κατά την επιστροφή μου.	5	4	3	2	1
<b>«ΛΟΓΙΣΤΙΚΑ»</b>					
Ο χώρος και η χωροθεσία ήταν κατάλληλη για τις συνεδρίες.	5	4	3	2	1
Μπορούσα να δώ και ακούσω κατά τις συνεδρίες χωρίς αποσπάσεις.	5	4	3	2	1
Τα διαλλείματα ήταν επαρκή χωρίς να χαλάνε τη ροή των συνεδριών.	5	4	3	2	1
<b>Προσφέρθηκαν επαρκή Adequate beverages and food were provided.</b>	5	4	3	2	1

## ΣΧΟΛΙΑ

1. Σε ποια θέματα θα θέλατε να δώσετε περισσότερο ή λιγότερο χρόνο;

2. Τι έκαναν οι εκπαιδευτές που δούλεψε καλά και τι θα μπορούσαν να κάνουν για να βελτιώσουν την αποδοτικότητά τους;

3. Τι ήταν το πιο χρήσιμο σε σχέση με τις ασκήσεις;

4. Τι αλλαγές θα προτείνατε για να βελτιωθεί το μάθημα και να γίνει πιο αποδοτικό;

5. Τι θα προτείνατε για το συνολικό Εκπαιδευτικό Υλικό και το Βιβλίο Εργασίας Μαθητευόμενου που σας παρασχέθηκε;

